



**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

VISTO:

Con Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, solicita la ratificación en Consejo Universitario de las Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. (Expediente N° 5490-2022-SG).

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 18° de la Constitución Política del Perú, señala que cada universidad es autónoma en su régimen normativo, de gobierno, académico, administrativo y económico; y que las universidades se rigen por sus propios estatutos en el marco de la Constitución y de las leyes.

Que, el artículo 8° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 9° del Estatuto de la Universidad, señalan que el Estado reconoce la autonomía universitaria, la misma que es inherente a las universidades y se ejerce de conformidad con lo establecido en la Constitución, la Ley Universitaria y las demás normas aplicables.

Que, el artículo 36° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 59° del Estatuto de la Universidad, establecen que la Escuela Profesional es la organización encargada del diseño y actualización curricular de una carrera profesional, así como de dirigir su aplicación, para la formación y capacitación pertinente, hasta la obtención del grado académico y título profesional correspondiente.

Que, el artículo 39° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, señala que el régimen de estudios se establece en el Estatuto de cada universidad, preferentemente bajo el sistema semestral, por créditos y con currículo flexible; y puede ser en la modalidad presencial, semipresencial o a distancia; esto prescrito en el artículo 88° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 40° de la Ley de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, establece que, cada universidad determina el diseño curricular de cada especialidad, en los niveles de enseñanza respectivos, de acuerdo a las necesidades nacionales y regionales que contribuyan al desarrollo del país. Todas las carreras en la etapa de pregrado se pueden diseñar, según módulos de competencia profesional, de manera tal que a la conclusión de los estudios de dichos módulos permita obtener un certificado, para facilitar la incorporación al mercado laboral. Para la obtención de dicho certificado, el estudiante debe elaborar y sustentar un proyecto que demuestre la competencia alcanzada; que cada universidad determina en la estructura curricular el nivel de estudios de pregrado, la pertinencia y duración de las prácticas preprofesionales, de acuerdo a sus especialidades; que el currículo se debe actualizar cada tres (3) años o cuando sea conveniente, según los avances científicos y tecnológicos; y que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad. Tienen una duración mínima de cinco (5) años. Se realizan un máximo de dos (2) semestres académicos por año; esto prescrito en los artículos 91° y 92° del Estatuto de nuestra Universidad.

Que, el artículo 93° del Estatuto de la Universidad, establece que el currículo debe ser aprobado por el Consejo de Facultad y ratificado por el Consejo Universitario para su aplicación.

Que, el artículo 96° del Estatuto de la Universidad, establece que los estudios de pregrado comprenden los estudios generales y los estudios específicos y de especialidad; tienen una duración mínima de cinco (5) años; se realizan un máximo de dos semestres académicos por años, cada semestre deberá tener una duración de dieciséis (16) semanas lectivas.

Que, el artículo 41° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 97° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios generales son obligatorios, y tienen una duración no menor de treinta y cinco (35) créditos; debiendo estar dirigidos a la formación integral de los estudiantes.





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

Que, el artículo 42° de la Ley N° 30220, Ley Universitaria, y el artículo 98° del Estatuto de la Universidad, establecen que los estudios específicos y de especialidad de pregrado son los estudios que proporcionan los conocimientos propios de la profesión y de especialidad correspondiente. El periodo de estudios debe tener una duración no menor de ciento sesenta y cinco (165) créditos).

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-202-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo del 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo N° 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*".



Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de septiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en el cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del indicadores 13 denominado "*Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente*". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por consejo de facultad y ratificación por Consejo Universitario.

Que, el 12 de octubre del 2022, mediante las Resoluciones: N° 417-2022-CU, N° 418-2022-CU, N° 419-2022-CU, N° 420-2022-CU, N° 421-2022-CU, N° 422-2022-CU, N° 423-2022-CU, N° 424-2022-CU, N° 425-2022-CU, N° 426-2022-CU, N° 427-2022-CU, N° 428-2022-CU, N° 429-2022-CU, N° 430-2022-CU, N° 431-2022-CU, N° 432-2022-CU, N° 433-2022-CU, N° 434-2022-CU, N° 435-2022-CU, N° 436-2022-CU, N° 437-2022-CU, N° 438-2022-CU, N° 439-2022-CU, N° 440-2022-CU, N° 441-2022-CU, N° 442-2022-CU, N° 443-2022-CU, N° 444-2022-CU, N° 445-2022-CU, N° 446-2022-CU, N° 447-2022-CU, N° 448-2022-CU, N° 449-2022-CU, N° 450-2022-CU, N° 451-2022-CU, N° 452-2022-CU, N° 453-2022-CU, N° 454-2022-CU, N° 455-2022-CU, N° 456-2022-CU, N° 457-2022-CU, N° 458-2022-CU, N° 459-2022-CU, N° 460-2022-CU; se ratificaron las Resoluciones que aprobaron las nuevas versiones de los planes de estudio de pregrado los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.



Que, mediante Oficio N° 972-2022-V-UNPRG/OGC, de fecha 28 de diciembre del 2022, la Jefa de la Oficina de Gestión de la Calidad, dirigiéndose al Secretario General de la Universidad, producto de las observaciones brindadas por la Comisión de SUNEDU en la Diligencia de Actuación Probatoria (DAP), hace llegar la lista de Resoluciones de Consejo de Facultad que aprueban las actualizaciones de los planes de estudio de cada programa de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, a fin de que sean ratificadas en Consejo Universitario.

Que, en tal sentido, luego de las deliberaciones pertinentes, el Consejo Universitario en la Sesión Extraordinaria Virtual N° 39-2022-CU, con fecha 28 de diciembre del 2022, acordó: Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Que, en uso de las atribuciones conferidas al Rector, conforme al artículo 62.1 de la Ley Universitaria concordado con el artículo 24.1 del Estatuto de la Universidad.

SE RESUELVE:

Artículo 1°.- Ratificar los planes de estudios de los 44 programas de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de acuerdo al siguiente listado:



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO

RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

N°	RESOLUCIONES	PLANES DE ESTUDIO
1	Resolución N° 045-2022-CF-VIRTUAL-FIME	Plan de estudio Ingeniería Mecánica y Eléctrica
2	Resolución N° 355-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Derecho
3	Resolución N° 356-2022-CF-FDCP-VIRTUAL	Plan de estudio Ciencia Política
4	Resolución N° 093-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Arquitectura
5	Resolución N° 091-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería Civil
6	Resolución N° 092-2022-UNPRG-FICSA	Plan de estudio Ingeniería de Sistemas
7	Resolución N° 066-2022-VIRTUAL-CF-ILLC-FMV	Plan de estudio Medicina Veterinaria
8	Resolución N° 0236-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Sociología
9	Resolución N° 0235-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arqueología
10	Resolución N° 0234-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Psicología
11	Resolución N° 0233-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Ciencias de la Comunicación
12	Resolución N° 0232-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Teatro
13	Resolución N° 0231-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Artes Plásticas
14	Resolución N° 0230-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Pedagogía Artística
15	Resolución N° 0229-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Música
16	Resolución N° 0228-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Arte con Especialidad en Danzas
17	Resolución N° 0227-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía
18	Resolución N° 0226-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Matemática y Computación
19	Resolución N° 0225-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Física
20	Resolución N° 0224-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Lengua y Literatura
21	Resolución N° 0223-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad Idiomas Extranjeros
22	Resolución N° 0222-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Ciencias Naturales
23	Resolución N° 0220-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Inicial
24	Resolución N° 0221-2022-V-CF-FACHSE	Plan de estudio Educación Especialidad de Educación Primaria
25	Resolución N° 147-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería de Industrias Alimentarias
26	Resolución N° 148-2022-CF-FIQIA	Plan de estudio Ingeniería Química
27	Resolución N° 086-2022-CF-FIA-VIRTUAL	Plan de estudio Ingeniería Agrícola
28	Resolución N° 089-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Pesquería
29	Resolución N° 088-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Microbiología
30	Resolución N° 087-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Botánica
31	Resolución N° 086-2022-VIRTUAL-FCCBB-CF	Plan de estudio Biología-Biología
32	Resolución N° 132-2022-CFMH-UNPRG	Plan de estudio Medicina Humana
33	Resolución N° 100-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Economía





**UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
CONSEJO UNIVERSITARIO**


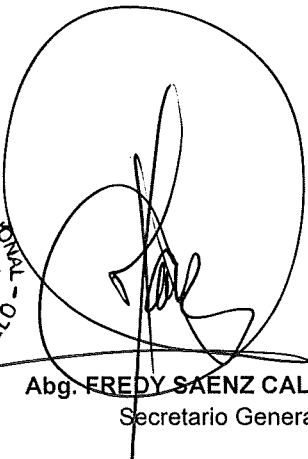
RESOLUCIÓN N° 551-2022-CU
Lambayeque, 28 de diciembre del 2022

34	Resolución N° 099-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Comercio y Negocios Internacionales
35	Resolución N° 098-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Administración
36	Resolución N° 097-2022-VIRTUAL-UNPRG-FACEAC	Plan de estudio Contabilidad
37	Resolución N° 085-2022-VIRTUAL-CF-FIZ	Plan de estudio Ingeniería Zootecnia
38	Resolución N° 151-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de Estudio Ingeniería en Computación e Informática
39	Resolución N° 148-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Estadística
40	Resolución N° 149-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Física
41	Resolución N° 150-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Matemáticas
42	Resolución N° 152-2022-VIRTUAL-CF/FACFYM	Plan de estudio Ingeniería Electrónica
43	Resolución N° 372-V-2022-D-FE	Plan de estudio Enfermería
44	Resolución N° 036-2022-VIRTUAL-CF-FAG	Plan de estudio Agronomía

Artículo 2°.- Dejar sin efecto toda disposición que contravenga la presente Resolución, incluidas las 44 Resoluciones, de fecha 12 de octubre del 2022, referidas en la parte considerativa.

Artículo 3°.- Disponer la publicación de la presente Resolución en el Portal de Transparencia de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (<http://www.unprg.edu.pe/univ/portal/index.php>).



Artículo 4°.- Dar a conocer la presente resolución al despacho de Vicerrectorado Académico, Vicerrectorado de Investigación, Dirección General de Administración, Oficina de Planificación, Planeamiento y Presupuesto, Unidad de Recursos Humanos, Oficina de Asesoría Jurídica, Órgano de Control Institucional, Oficina de Gestión de Calidad, Facultades y demás instancias correspondientes.



Abg. FREDY SAENZ CALVAY
Secretario General

/ipsaa

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.



Dr. ENRIQUE WILFREDO CARPENA VELÁSQUEZ
Rector



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
FACULTAD DE CIENCIAS HISTORICO SOCIALES Y EDUCACION



DECANATO

RESOLUCION N° 0223-2022-V-CF-FACHSE

Lambayeque, Diciembre 26 del 2022

VISTOS:

El expediente N° 6210-2022-FACHSE, que contiene el oficio N° 1106-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE presentado por el director de la Escuela Profesional de Educación, el acuerdo de Sesión Extraordinaria de Consejo de Facultad del día 26 de diciembre del 2022.

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 31.2 del Estatuto de la Universidad precisa que es atribución del Consejo de Facultad, aprobar los currículos y planes de estudio elaborados por las Escuelas Profesionales que integren la Facultad;

Que, mediante Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD, de fecha 25 de mayo de 2020, se aprueba el Reglamento del procedimiento de licenciamiento para universidades nuevas y sus anexos, en el Anexo 1 Matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación por tipo de universidad, se especifican los medios de verificación que se presentaran al Proceso de Licenciamiento entre los cuales figura el MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente";

Que, mediante Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU, de fecha 16 de setiembre del 2021, se aprueba las "Consideraciones para la valoración de los medios de verificación establecidos en la matriz de condiciones básicas de calidad, componentes, indicadores y medios de verificación, por tipo de universidad", en la cual se establecen consideraciones para la presentación de todos los medios de verificación, incluyendo al MV3 del Indicador 13 denominado "Planes de estudios o planes curriculares de todos los programas académicos propuestos, con resolución de aprobación por autoridad competente". Por lo que es necesario realizar ajustes a los planes de estudios, siendo necesario su aprobación por Consejo de Facultad y ratificación por Consejo Universitario;

Que, mediante Resolución de Consejo de Facultad N° 0163-2022-V-CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022, se aprobó el Plan de Estudios versión 2.0 del programa de Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación ratificado mediante Resolución de Consejo Universitario N° 451-2022-CU de fecha 12 de octubre de 2022; teniendo como referencia lo dispuesto en el Anexo N° 1 de la Resolución del Consejo Directivo N° 043-2020-SUNEDU/CD y la Resolución de Superintendencia N° 055-2021-SUNEDU;

Que, el director de Escuela Profesional Educación mediante oficio N° 1106-2022-VIRTUAL-D-EPE-FACHSE comunica que, como consecuencia de la diligencia de actuación probatoria se han realizado observaciones al plan de estudio de la Facultad, siendo necesario que el Consejo de Facultad apruebe la versión actualizada;

Que, el Consejo de Facultad en sesión extraordinaria de fecha 26 de diciembre del 2022, acordó dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 163-2022-V- CF-FACHSE de fecha 7 de octubre del 2022 y aprobar el plan de estudios versión 2.1 del programa de Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación;

Por las consideraciones expuestas y en uso de las atribuciones que le confiere al señor Decano en el artículo 31° del Estatuto de la Universidad y la Ley Universitaria 30220.

SE RESUELVE:

- Artículo 1.** Dejar sin efecto la Resolución de Consejo de Facultad N° 0163-2022-V- CF-FACHSE de fecha 07 de octubre del 2022; por los motivos expuestos en la parte considerativa.
- Artículo 2.** Aprobar la versión 2.1 del **Plan de Estudios del Programa de Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros** de la Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo y que como anexo forma parte de la presente resolución.
- Artículo 3.** Dar a conocer la presente Resolución al Rectorado, Vicerrectorado Académico, Dirección de Servicios Académicos, Dirección General de Administración, Oficina de Gestión de la Calidad, Escuela Profesional de Educación y Departamento Académico de Ciencias de la Educación.

REGISTRESE, COMUNIQUESE, PUBLIQUESE.


Dr. JOSE WILDER HERRERA VARGAS
DECANO



PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS

VERSIÓN 2.1

Elaborado por:	Revisado por:	Aprobado por:	Ratificado por
<ul style="list-style-type: none">- Bravo Díaz, Rosa Elena- Cabezas Martínez, Milagros del Pilar- Cam Carranza, Gloria- Dejo Aguinaga, Susan Fabiola- Díaz Montenegro, Kelly Sugey- Díaz Vallejos, Doris Nancy- Fenco Periche, Beldad- Fernández Celis, María del Pilar- Gonzales Llontop, Rosa Felícita- Guerrero Rojas, Gaby Silvia- Puicón Cruzalegui, Gloria Betzabet- Sancho Noriega, Carlomagno- Ventura Bravo, Ernesto Elías	Oficina de Gestión de la Calidad	Consejo de Facultad RESOLUCIÓN N° 0223-2022-V-CF-FACHSE	Consejo Universitario Resolución N° 551-2022-CU
			
Dr. Percy Carlos Morante Gamarra Director de EPE-FACHSE	Ing. María Isabel Cajusol Manayay Jefa (e)	Dr. José Wilder Herrera Vargas Decano-FACHSE	Dr. Enrique Wilfredo Cárpena Velásquez Rector

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 2 de 278

Contenido

I.	Denominación	3
1.1.	Objetivo general	3
1.2.	Objetivos académicos	3
1.3.	Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación	3
1.4.	Grado académico que se otorga	5
1.5.	Título profesional que se otorga	5
1.6.	Menciones	5
II.	Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado	6
2.1.	Perfil del estudiante	6
2.2.	Perfil del graduado o egresado	7
III.	Modalidad de enseñanza	8
IV.	Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes	8
4.1.	Métodos de enseñanza teórico – prácticos	8
4.2.	Evaluación de los estudiantes	10
4.3.	Nivel de dominio	11
V.	Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad	11
VI.	Sumilla de cada curso	24
VII.	Recursos indispensables para desarrollo de cursos	96
VIII.	Prácticas pre profesionales	96
IX.	Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria	97
X.	Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación	97
XI.	Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios	98
	ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO	99
	Anexo 01: PERFIL DE EGRESADO	99
	Anexo 02: SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA	121
	Anexo 03: EQUIPAMIENTO INDISPENSABLE DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA	227
	Anexo 04: MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE IDIOMAS EXTRANJEROS	265

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 3 de 278

I. Denominación

Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros

1.1. Objetivo general

Formar maestros de profunda vocación ética, garantizando procesos de autoaprendizaje y autoevaluación, en un ambiente pedagógico abierto, democrático, dialogante y horizontal, comprometidos con la problemática regional y nacional del país.

1.2. Objetivos académicos

- Promover el desarrollo e identidad personal y cultural basada en habilidades comunicativas orales y escritas
- Formar un pensamiento crítico sobre distintos aspectos del ser y quehacer humano usando los métodos filosóficos y las nociones de la filosofía práctica asumiendo una adecuada postura ética.
- Promover estrategias metodológicas en la comunicación real o el intercambio de significados considerando el contexto, la situación, el propósito y la audiencia del evento comunicativo.
- Propiciar una formación universitaria de carácter integral que promueva la hominización, culturización y socialización del futuro maestro, en los distintos niveles, inicial, primaria y secundaria.
- Formar personas y profesionales de la educación cuya naturaleza intelectual y académica se plasme en docentes altamente capacitados en el campo docente y en la conducción de unidades educativas, fomentando su creatividad e innovación, sin desmedro de una orientación humanista, científica, tecnológica.
- Desarrollar la actitud investigativa con dominio de las teorías educativas fundamentales, que posibilite la formulación de soluciones a los problemas educativos, con veracidad y responsabilidad académica.

1.3. Referentes académicos nacionales o internacionales de la denominación

a) Catálogo Nacional de Carreras profesionales (INEI) y Normas de competencias del SINEACE

El Catálogo Nacional de Carreras profesionales del INEI en la clasificación de los Campos de Educación y los Niveles de Educación Clasificación Internacional Normalizada de la




Educación 2011 (CINE- 2011), lo ubica en 1 Educación, 14 Formación de personal docente y ciencias de la educación, y 121366 Educación Secundaria – Inglés, INEI (2014) en su nota explicativa señala y 121396 Educación Secundaria - Inglés y Francés La carrera de Educación Secundaria con especialidad en el Idioma Inglés y Francés, formará al profesional con capacidad de enseñar el idioma inglés y francés de una forma fluida y podrá estar permanentemente creando situaciones que despierten en sus alumnos la necesidad de hablar estos idiomas. (pág. 61)

La carrera de Educación Secundaria con especialidad de Idioma Extranjero de inglés, forma profesores de inglés que faciliten el aprendizaje de este idioma, con conocimiento de técnicas de enseñanza y que propicie el dominio de la competencia lingüístico – comunicativa. El docente tomará en cuenta las tendencias, así como los enfoques, estrategias y métodos de enseñanza para comunicar no solo el idioma sino también, su expresión cultural. También promoverá la investigación a fin de contribuir a obtener logros en el desempeño de la actividad profesional. Sus tareas son las siguientes:

- ✓ Enseñar con eficiencia y eficacia el inglés y facilitar el aprendizaje significativo en los alumnos.
- ✓ Aplicar las teorías sobre la educación bilingüe, en el contexto de la problemática educativa nacional.
- ✓ Manejar con eficiencia y eficacia el inglés como instrumento de acceso a la cultura y a la ciencia del mundo moderno.
- ✓ Resolver problemas pedagógicos a través de la investigación, pues conoce los procedimientos e instrumentos adecuados para tal fin.

b) Referencias internacionales:

- ✓ La carrera de educación en idiomas extranjeros en la **Universidad de la Amazonía de Colombia**, cuyo objetivo es de formar docentes con altas competencias comunicativas y pedagógicas que fomenten la cualificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa en el contexto regional y nacional. Serán docentes que respondan a niveles internacionales y cuyo desempeño pedagógico corresponda a una sólida formación en todos los factores implícitos y explícitos en los procesos de adquisición y enseñanza del inglés.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 5 de 278

- ✓ **La Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT)** de Costa Rica ofrece el Bachillerato en Enseñanza y Traducción del Inglés, el cual consiste en formar profesionales totalmente bilingües, que dominen las técnicas pedagógicas del inglés como segunda lengua, así como la traducción español-inglés e inglés-español. Además de trabajar como docentes de inglés, podrán ser intérpretes en una diversidad de contextos, incluyendo corporaciones multinacionales, instancias jurídicas o gubernamentales.
- ✓ La carrera de profesorado en inglés de la **Universidad Católica (UCA) de Argentina**, ofrece un título intermedio de Profesor en inglés para el Nivel Inicial, el Nivel Primario o EGB I y II o equivalentes. Y el título final de Profesor en inglés (Nivel Superior) que permite desempeñarse en la enseñanza de este idioma en el Nivel Inicial, el Nivel Primario, EGB I y II, el Nivel Medio o equivalentes y el Nivel Superior en instituciones educativas.
- ✓ La carrera de educación en idiomas de la **Universidad Nacional del Chimborazo de Ecuador** tiene como objetivo el de formar profesionales en el área del Idioma Inglés, comprometidos con el desarrollo integral de la comunidad, aptos para ejercer la profesión y la investigación, en el campo humanista y tecnológico.

1.4. Grado académico que se otorga


Otorga el grado académico de Bachiller en Educación

1.5. Título profesional que se otorga

Otorga el título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Idiomas Extranjeros.

1.6. Menciones

No aplica

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 6 de 278

II. Perfil del estudiante y Perfil del graduado o egresado

2.1. Perfil del estudiante

1. Se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos.
2. Practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
3. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
4. Propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
5. Comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.
6. Aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad.
7. Interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
8. Indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales.
9. Se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.
10. Aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje
11. Desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
12. Crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 7 de 278


2.2. Perfil del graduado o egresado

Competencias Generales:

1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.
5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.
6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones.

Competencias profesionales (específicas y de especialidad):

1. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.
2. Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos.
3. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos, estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona.
4. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 8 de 278

III. Modalidad de enseñanza

Presencial

IV. Métodos de enseñanza teórico-prácticos y de evaluación de los estudiantes

4.1. Métodos de enseñanza teórico – prácticos

El método trata de variantes metodológicas de la didáctica situada y se desarrolla en aulas, plataformas virtuales, ámbitos comunitarios, delimitados como espacios formativos; los tiempos son por ciclos, meses, semanas y horas, turnos, en el marco de 43 créditos en estudios generales y 185 créditos en estudios profesionales. Se interactúa con diversos medios, materiales y recursos investigativos, didácticos, digitales, caracterizada por el uso de estrategias como trabajo colaborativo - participativo, debate, estudio de casos, discusión estructurada, aula invertida, trabajo de campo, exposición dialogante, conferencia, aprendizaje basado en problemas, método investigativo, proyectos, entre otros.

Según el modelo educativo de nuestra Universidad se desarrolla un currículo por competencias, que considera el estudiante como protagonista de su formación profesional y está orientado a la construcción y deconstrucción del conocimiento, sobre la base de una interacción teórico-práctica, considerando los siguientes métodos:

➤ **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS**

Se trata de un método integrador que plantea la inclusión del alumno en una situación o problemática real que requiere solución o comprobación. Parte del interés del estudiante, y se caracteriza por aplicar de manera práctica una propuesta que permite solucionar un problema real desde diversas áreas de conocimiento, dicha propuesta está centrada en actividades que conllevan la elaboración de un producto de utilidad social.

➤ **FLIPPED CLASSROOM (AULA INVERTIDA)**

Se basa en “dar la vuelta a la clase”, redirigiendo la atención dándosela a los estudiantes y a su aprendizaje, por ello los materiales educativos (por ejemplo, lecturas o vídeos) son estudiados por los alumnos en casa y posteriormente se trabajan en el aula. De esta manera, se optimiza el tiempo en el aula y se puede atender mejor a los alumnos que requieren más apoyo, así como realizar proyectos colectivos.



➤ **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

Es una metodología en la cual se investiga, interpreta, argumenta y propone la solución a uno o varios problemas, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias. Los problemas planteados deben motivar a los estudiantes a participar en escenarios relevantes que faciliten la conexión entre la teoría y su aplicación. Se puede trabajar con problemas abiertos o cerrados.

➤ **PENSAMIENTO DE DISEÑO (DESIGN THINKING)**

Es un método innovador que ayuda a resolver problemas a partir de soluciones sencillas adaptadas a los estudiantes y el contexto. Consta de cinco fases que ayudan a conducir el desarrollo: descubrimiento, interpretación, ideación, experimentación y evolución. Cada proceso de diseño empieza abordando un problema específico, al cual se denomina “desafío de diseño”. El desafío debe ser abordable, comprensible y realizable.

➤ **GAMIFICACIÓN**

Es la aplicación de mecánicas de juego en el ámbito educativo, con el fin de estimular y motivar la competencia, la cooperación, la creatividad y los valores que son comunes en todos los juegos. Es bien sabido que esto ya se viene aplicando en las aulas desde tiempos atrás, aunque con el auge de los videojuegos, las aplicaciones, así como de los celulares y las tabletas, se ha vuelto a retomar como metodología de enseñanza.

➤ **APRENDIZAJE BASADO EN EL PENSAMIENTO (THINKING BASED LEARNING)**

Este método se centra en desarrollar las destrezas del pensamiento, es decir ir más allá de la memorización al trabajar los contenidos en aula. Para alcanzar un pensamiento eficaz, se busca promover que los alumnos analicen, argumenten, relacionen y contextualicen, de manera que la información se torne en aprendizaje.

➤ **APRENDIZAJE COOPERATIVO**

El aprendizaje cooperativo va más allá de agrupar las mesas y sillas, o de lanzar preguntas a toda el aula se basa en aprovechar la diversidad de ideas, habilidades y destrezas para lograr objetivos conjuntos. Tradicionalmente vista como desventaja, la heterogeneidad del aula se torna en un eficaz recurso de aprendizaje y se favorece el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes.



➤ EXPOSICIÓN-DIÁLOGO

Es uno de los recursos más empleados por los docentes en la enseñanza de diversas disciplinas, es necesario tener en cuenta que las clases expositivas acompañadas del diálogo con el estudiante permiten la interacción y comparten prácticamente los mismos rasgos información clave, sintética y relevante; de la misma manera, ayuda a promover el universo lingüístico de una determinada área del conocimiento.

➤ MÉTODO DE CASOS:


Denominado también de análisis o estudio de casos, es una respuesta a la necesidad de que los estudiantes en formación se enfrenten a situaciones reales en las cuales debieran tomar decisiones, valorar actuaciones o emitir juicios, promueve el aprendizaje activo, lo que involucra: comprender, analizar situaciones, y tomar decisiones.

4.2. Evaluación de los estudiantes

La evaluación es un proceso integral, continuo y sistemático que recaba, analiza y emplea información cualitativa y cuantitativa para dar cuenta de la formación y desarrollo de competencias profesionales, así como para determinar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en correspondencia con las estrategias didácticas. Se lleva a cabo en diferentes momentos, con distintas intenciones y utilizando diversas estrategias, con base en criterios y evidencias previamente definidos; es decir, **a partir de establecer las evidencias de las competencias, se diseñan y organizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje.** Los criterios y sistema de evaluación deben ser dados a conocer a los estudiantes al inicio del curso.

El objetivo principal de la evaluación es retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje, esto implica que los datos obtenidos tras la evaluación sirvan a los que intervienen en dicho proceso (docentes - alumnos) de manera específica para mejorar las deficiencias que se presenten en la realización del proceso e incidir en el mejoramiento de la calidad y en consecuencia el rendimiento en el Proceso Enseñanza - Aprendizaje.

Las estrategias de evaluación incluyen métodos, técnicas e instrumentos que se aplican según la determinación de las evidencias de las competencias por desarrollar. Un punto que debe considerarse al aplicar las evaluaciones es evitar la sanción, la exclusión y la descalificación, para impulsar un óptimo proceso educativo-formativo y una adecuada relación didáctica entre estudiantes y docentes.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 11 de 278

La evaluación formativa se integra como una dimensión del método, autorregula las estrategias sobre la base de la información registrada y analizada de los aprendizajes en desarrollo. La evaluación de las competencias se gestiona y ejecutan por los equipos docentes, en labor coordinada y dirigida por los Departamentos Académicos y Escuelas Profesionales.

4.3. Nivel de dominio

El nivel de dominio de las competencias que se requieren que los estudiantes alcancen en el programa de estudios se evidencia, a través del desarrollo de las capacidades que se han propuesto en cada uno de los cursos. Estos aseguran la formación integral para la manifestación de “actuaciones” que evidencien los desempeños propuestos y la movilización de los conocimientos adquiridos en el marco de un currículo por competencias.

V. Malla curricular organizada por competencias generales, específicas y de especialidad

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 12 de 278

MALLA CURRICULAR Y ANÁLISIS DE CRÉDITOS ACADÉMICOS

INFORMACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

NOMBRE DE LA UNIVERSIDAD	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
---------------------------------	--

CÓDIGO DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	P35	DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS
--	-----	--	--

MODALIDAD DE ESTUDIOS	Presencial	FECHA DE ELABORACIÓN DEL PLAN CURRICULAR	26 de diciembre de 2022
------------------------------	------------	---	--------------------------------

PERIODO ACADÉMICO Y VALOR DEL CRÉDITO

RÉGIMEN DE ESTUDIOS	Semestral	N° DE PERIODOS ACADÉMICOS POR AÑO	2	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE TEORÍA POR PERIODO ACADÉMICO	16
		DURACIÓN DEL PROGRAMA EN AÑOS	5	VALOR DE 1 CRÉDITO EN HORAS DE PRÁCTICA POR PERIODO ACADÉMICO	32



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 13 de 278

DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR

PERIODO ACADÉMICO	NOMBRE DEL CURSO	INDICAR PRE - REQUISITOS DEL CURSO	TIPO DE ESTUDIOS	TIPO DE CURSO	HORAS LECTIVAS POR PERIODO ACADÉMICO						CRÉDITOS ACADÉMICOS							N° TOTAL DE SEMANAS	
					TEORÍA			PRÁCTICA			TOTAL DE HORAS LECTIVAS	TEORÍA			PRÁCTICA				TOTAL DE CRÉDITOS OTORGADOS
					PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL	PRESENCIAL	VIRTUAL	TOTAL		
1	PENSAMIENTO FILOSÓFICO	NO APLICA	General	Obligatorio	16	0	16	32	0	32	48.00	1.00	-	1.00	1.00	-	1.00	2.00	16.00
1	CÁTEDRA PEDRO RUIZ GALLO	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	ACTIVIDAD FÍSICA	NO APLICA	General	Obligatorio	0	0	0	32	0	32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
1	COMUNICACIÓN	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 14 de 278

1	LÓGICA SIMBÓLICA	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	INGLÉS I: A1	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
1	TALLER DE EXPRESIONES ARTÍSTICAS	NO APLICA	General	Obligatorio	0	0	0	32	0	32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
1	QUECHUA PRINCIPIANTE	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	DESARROLLO PERSONAL	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	0	0	0	32.00	2.00	-	2.00	-	-	-	2.00	16.00
2	AMBIENTE Y DESARROLLO SOSTENIBLE	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD	ACTIVIDAD FÍSICA	General	Obligatorio	0	0	0	32	0	32	32.00	-	-	-	1.00	-	1.00	1.00	16.00
2	QUECHUA ELEMENTAL	QUECHUA PRINCIPIANTE	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	FUNDAMENTOS MATEMÁTICOS	LÓGICA SIMBÓLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	INGLÉS II: A1+	INGLÉS I: A1	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 15 de 278

2	HERRAMIENTAS DIGITALES	NO APLICA	General	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
2	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	PSICOLOGÍA COGNITIVA	TEORIAS DEL APRENDIZAJE	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	ELECTIVO 1 1. HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS IDIOMAS 2. INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
3	CULTURA INGLESA Y AMERICANA	INGLÉS II: A1+	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
3	INGLÉS III: A2	INGLÉS II: A1+	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 16 de 278

3	GRAMÁTICA INGLESA I: A2	INGLÉS II: A1+	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
3	FONÉTICA y FONOLOGÍA DEL INGLÉS	INGLÉS II: A1+	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
4	PEDAGOGÍA	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	TUTORÍA	PSICOLOGÍA COGNITIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	ELECTIVO 2 1. RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL AULA 2. PEDAGOGÍA DIFERENCIAL Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	NO APLICA	De especialidad	Electivo	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
4	INGLÉS IV: B1	INGLÉS III: A2	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
4	GRAMÁTICA INGLESA II: B1	GRAMÁTICA INGLESA I: A2	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
4	LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL INGLÉS	GRAMÁTICA INGLESA I: A2	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
4	FRANCÉS I: A1	NO APLICA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 17 de 278

5	TEORÍA CURRICULAR	PEDAGOGÍA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	NO APLICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	GRAMÁTICA INGLESA III: B2	GRAMÁTICA INGLESA II: B1	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
5	COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS I: B1	FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL INGLÉS	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
5	FRANCÉS II: A1+	FRANCÉS I: A1	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
5	LEXICOLOGÍA E IDIOMÁTICA DEL FRANCÉS	FRANCÉS I: A1	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
6	DIDÁCTICA GENERAL	TEORÍA CURRICULAR	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 18 de 278

6	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	DESARROLLO PROFESIONAL I: COMUNIDAD Y ESCUELA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS II: B2	COMUNICACIÓN ORAL EN INGLÉS I: B1	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
6	TRADUCCIÓN DEL Y AL INGLÉS	GRAMÁTICA INGLESA III: B2	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
6	FRANCÉS III: A2	FRANCÉS II: A1+	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
6	FONÉTICA Y FONOLOGÍA DEL FRANCÉS	FRANCÉS II: A1+	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
7	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	DIDÁCTICA GENERAL	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL II: CULTURA ESCOLAR	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
7	DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I: INICIAL Y PRIMARIA	DIDÁCTICA GENERAL	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 19 de 278

7	LITERATURA INGLESA Y AMERICANA	INGLÉS IV: B1	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
7	FRANCÉS IV: A2+	FRANCÉS III: A2	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
7	GRAMÁTICA FRANCESA I: A1	FRANCÉS I: A1	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
8	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	DESARROLLO PROFESIONAL III: REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II: SECUNDARIA	DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I: INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	DISEÑO DE MATERIALES PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS	DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS I: INICIAL Y PRIMARIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
8	GRAMÁTICA FRANCESA II: A2	GRAMÁTICA FRANCESA I: A1	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 20 de 278

8	COMUNICACIÓN ORAL EN FRANCÉS	FRANCÉS IV: A2+	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
9	GESTIÓN EDUCATIVA	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	DESARROLLO PROFESIONAL IV: INNOVACIÓN DIDÁCTICA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
9	LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS	DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE IDIOMAS II: SECUNDARIA	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
9	COMPOSICIÓN EN INGLÉS	GRAMÁTICA INGLESA III: B2	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
9	GRAMÁTICA FRANCESA III: B1	GRAMÁTICA FRANCESA II: A2	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00
10	PROYECTOS DE PROMOCIÓN EDUCATIVA	GESTIÓN EDUCATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 21 de 278

10	REDACCIÓN DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	DESARROLLO PROFESIONAL VI: PROYECTO DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA	DESARROLLO PROFESIONAL V: GESTIÓN DOCENTE Y ADMINISTRATIVA	Específico	Obligatorio	32	0	32	32	0	32	64.00	2.00	-	2.00	1.00	-	1.00	3.00	16.00
10	COMPOSICIÓN EN FRANCÉS	GRAMÁTICA FRANCESA III: B1	De especialidad	Obligatorio	32	0	32	64	0	64	96.00	2.00	-	2.00	2.00	-	2.00	4.00	16.00



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 22 de 278

DESCRIPCIÓN DE LA MALLA CURRICULAR:

El programa académico de Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros cuenta con 43 créditos para los estudios generales, 72 créditos para estudios específicos; así como 113 créditos para los de especialidad. En ese sentido, tiene un total de 228 créditos. Por otro lado, se cuenta con 69 asignaturas obligatorias y 02 electivos: Electivo 1, el estudiante elige una asignatura: Herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje de los idiomas /Inteligencia emocional en el aula; Electivo 2, el estudiante elige una asignatura: Resolución de conflictos en el aula / Pedagogía diferencial y atención a la diversidad.

Respecto a las asignaturas prerrequisitos se detalla a continuación:

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
1	I	Actividad Física	II	Actividad Física y Salud
2	I	Quechua Principiante	II	Quechua Elemental
3	I	Lógica Simbólica	II	Fundamentos Matemáticos
4	I	Inglés I: A1	II	Inglés II: A1+
5	II	Teorías del Aprendizaje	III	Psicología Cognitiva
6	II	Inglés II: A1 +	III	Cultura Inglesa y Americana
7	II	Inglés II: A1+	III	Inglés III: A2
8	II	Inglés II: A1 +	III	Gramática Inglesa I: A2
9	II	Inglés II: A1+	III	Fonética y Fonología del Inglés
10	III	Filosofía de la Educación	IV	Pedagogía
11	III	Psicología Cognitiva	IV	Tutoría
12	III	Inglés III: A2	IV	Inglés IV: B1
13	III	Gramática Inglesa I: A2	IV	Gramática Inglesa II: B1
14	III	Gramática Inglesa I: A2	IV	Lexicología e Idiomática del Inglés
15	IV	Pedagogía	V	Teoría Curricular
16	IV	Gramática Inglesa II: B1	V	Gramática Inglesa III: B2
17	IV	Fonética y Fonología del Inglés	V	Comunicación Oral en Inglés I: B1
18	IV	Francés I: A1	V	Francés II: A1+
19	IV	Francés I: A1	V	Lexicología e Idiomática del Francés
20	V	Teoría Curricular	VI	Didáctica General
21	V	Seminario de investigación Cuantitativa	VI	Seminario de Investigación Cualitativa
22	V	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	VI	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar
23	V	Comunicación Oral en Inglés I: B1	VI	Comunicación Oral en Inglés II: B2
24	V	Gramática Inglesa III: B2	VI	Traducción del y al Inglés
25	V	Francés II: A1+	VI	Francés III: A2
26	V	Francés II: A1+	VI	Fonética y Fonología del Francés



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 23 de 278

N°	SEMESTRE ACADÉMICO	ASIGNATURA PRE REQUISITO	SEMESTRE ACADÉMICO	NOMBRE DE LA ASIGNATURA
27	VI	Didáctica General	VII	Planificación Didáctica
28	V	Seminario de Investigación Cuantitativa	VII	Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa
29	VI	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	VII	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica
30	VI	Didáctica General	VII	Didáctica para la Enseñanza de Idiomas I: Inicial y Primaria
31	VI	Inglés IV: B1	VII	Literatura Inglesa y Americana
32	VI	Francés III: A2	VII	Francés IV: A2+
33	IV	Francés I: A1	VII	Gramática Francesa I: A1
34	VII	Planificación Didáctica	VIII	Evaluación de los Aprendizajes
35	VII	Seminario de Investigación Cualitativa	VIII	Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa
36	VII	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	VIII	Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica
37	VII	Didáctica para la Enseñanza de Idiomas I: Inicial y Primaria	VIII	Didáctica para la Enseñanza de Idiomas II: Secundaria
38	VII	Didáctica para la Enseñanza de Idiomas I: Inicial y Primaria	VIII	Diseño de Materiales para la Enseñanza de Idiomas
39	VII	Gramática Francesa I: A1	VIII	Gramática Francesa II: A2
40	VII	Francés IV: A2 +	VIII	Comunicación Oral en Francés
41	VIII	Evaluación de los Aprendizajes	IX	Gestión Educativa
42	VIII	Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa	IX	Estadística Aplicada a la Investigación Cuantitativa
43	VIII	Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica	IX	Desarrollo Profesional V: Gestión Docente y Administrativa
44	VIII	Didáctica para la Enseñanza de Idiomas II: Secundaria	IX	Lingüística Aplicada a la enseñanza del idioma inglés
45	VIII	Gramática Inglesa III: B2	IX	Composición en Inglés
46	VIII	Gramática Francesa II: A2	IX	Gramática Francesa III: B1
47	IX	Gestión Educativa	X	Proyectos de Promoción Educativa
48	IX	Estadística Aplicada a la Investigación Cuantitativa	X	Redacción Del Informe De Investigación
49	IX	Desarrollo Profesional V: Gestión Docente y Administrativa	X	Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica
50	IX	Gramática Francesa III: B1	X	Composición en Francés



VI. Sumilla de cada curso

I Ciclo

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Pensamiento filosófico	1.3. Código:	HUMG1003
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	3 (1T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Pensamiento filosófico tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico “, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita solución de problemas y toma de decisiones”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos, su utilidad práctica, modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología, el ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional, el problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica, el quehacer científico, potencialidades y limitaciones, ética, moral, axiología y filosofía política, diferenciación, complementariedad e importancia, transversalidad en los actos humanos: principios, valores, virtudes y normas jurídicas, derechos humanos, problematicidad y comprensión, interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social; y desarrolla las habilidades de: define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica; diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados, analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral, comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica, define argumentativa de las nociones implicadas en la filosofía práctica, comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética, analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética, asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 25 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	1.3. Código:	HUMG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Cátedra Pedro Ruiz Gallo** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: el proceso de formación del Estado peruano; el origen histórico de Lambayeque: La cultura Lambayeque, Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán; historia local y regional de Lambayeque, el mestizaje cultural en Lambayeque, la economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque, las grandes obras en la Región Lambayeque; origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología, la investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque, innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque, la preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG, identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte desde la sociología y la psicología, la Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque, la Biodiversidad y su conservación en Lambayeque un aporte desde la Biología, la lucha contra la desertificación y la sequía la investigación desde la Agronomía, el arte y la cultura en Lambayeque y una mirada a través de su historia; y desarrolla las habilidades de: elabora reseña acerca de la cultura Sicán, valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque, narra oralmente acerca de la historia local y regional de Lambayeque, elabora mapa racial en la Región Lambayeque, localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque, debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque, analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG, analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología, busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG, realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG, investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG promovida desde sus políticas institucionales, elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque, valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano, elabora de un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque, organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque, realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque, organiza de una feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 26 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Ciudadanía y democracia	1.3. Código:	SOCG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Ciudadanía y democracia tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible”.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: origen y desarrollo de la democracia, la actualidad de la democracia, origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía, ciudadanía en la evolución de derechos, perspectivas de la ciudadanía y la polarización de las ideas democráticas, las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de ciudadanía y democracia, ciudadanía mundial, medios de comunicación y democracia en la construcción de ciudadanía, deberes y derechos de los estudiantes universitarios, la Responsabilidad Social Universitaria, política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG, cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas, proyecto de responsabilidad universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social; y desarrolla las habilidades de: analiza los acontecimientos de actualidad democrática, analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación, identifica y contextualiza problemas sociales como ciudadano mundial, argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia, explica de sus deberes y derechos como estudiante universitario, analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG, aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria y formula un proyecto de responsabilidad social universitaria.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 27 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Actividad Física	1.3. Código:	CEDG1007
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Práctica

El curso de **Actividad Física** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.” que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje, situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: diferencia actividad física, ejercicio físico, relaciona actividad física y salud, estilos de vida y actividad física y riesgos del ejercicio físico; desarrollando la habilidad: ejecuta un programa de entrenamiento de la resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 28 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Comunicación	1.3. Código:	HUMG1002
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Comunicación tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación, escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación y expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada, Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica, atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros, el artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados, lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra y recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente; y desarrolla las habilidades: reconoce revistas indizadas, utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada, reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional, caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de investigación, cartas al editor, etc.; reconoce la estructura del artículo científico como: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas; desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra, utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente, argumenta con recursos científicos y empíricos durante la exposición, desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición, demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 29 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Estrategias de Aprendizaje	1.3. Código:	CEDG1010
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Estrategias de Aprendizaje**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico", que contribuye al desarrollo de la competencia general "Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora, estudio como proceso, condiciones del estudio, planificación del estudio, estudio y trabajo en equipo, aprendizaje autónomo, estrategias de aprendizaje cognitivas y meta cognitivas, estilos de aprendizaje de Kolb, tipos de inteligencias según Gardner, el subrayado: definición, utilidad, análisis de caso, el esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema, el resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen, Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico; mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual, mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental, mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico, círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un círculo concéntrico, cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada, líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo, esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema, la Chacana: definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana; y desarrolla las habilidades de: capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo, identifica sus estilos de aprendizaje, comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje, presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores, demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento).



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 30 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Lógica Simbólica	1.3. Código:	MATG1001
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Lógica Simbólica tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: operaciones lógicas básicas, inferencia inmediata. Inferencia mediata, lógica proposicional, razonamientos proposicionales, cuantificadores, fórmulas cuantificacionales, alcances de los cuantificadores. Interpretación de fórmulas cuantificacionales, validez de inferencias, operaciones básicas con conjuntos y familias de conjuntos; y desarrolla las habilidades de: realiza inferencias inmediatas y mediatas, aplica leyes de la lógica proposicional, identifica cuantificadores existencial y universal, interpreta fórmulas cuantificacionales, discute la diagramación de clases y evaluación de la Validez de inferencias.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 31 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Inglés I: A1	1.3. Código:	HUMG1009
1.4. Periodo académico:	I Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Inglés I: A1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.”, que contribuye a la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de pronombres y sustantivos, artículos indefinido y definido, adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos, expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones, tiempos gramaticales en presente simple y continuo, adverbios de grado, tiempo y frecuencia; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 32 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Taller de expresiones artísticas	1.3. Código:	CEDG1009
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Práctica
<p>El curso de Taller de expresiones artísticas tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: los procesos de creación artística, principios de la producción artística, los lenguajes artísticos, dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales), artes de la actuación (Teatro), interpretación del sonido (Música), proyectos artísticos integrados, curaduría y puesta en escena de la producción artística, identidad institucional; logrando habilidades de: demuestra identificación institucional, ejecuta transformación artística, desarrolla su percepción visual, demuestra sentido de la Comunicación, demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia, analiza críticamente expresiones artísticas, trabaja en equipo, demuestra sentido de la responsabilidad, desarrolla emprendimiento y creatividad.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 33 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Quechua Principiante	1.3. Código:	HUMG1005
1.4. Periodo académico:	I semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Principiante**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Interpreta textos orales y escritos en quechua sobre actividades sociales y culturales de acuerdo a las necesidades de comunicación”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua, etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua, panalfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías; préstamos del castellano, expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. B.- Expresiones de cortesía, preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia, los verbos y sustantivos; y desarrolla las habilidades de: reconoce el quechua como lengua y cultura, expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente; interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas, hace uso de reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 34 de 278

II CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Desarrollo personal	1.3. Código:	CEDG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	2	1.9. Total de Horas:	2 (2T)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórica

El curso de **Desarrollo personal** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: expresión emocional, asertividad, autoestima, autorrealización, autonomía, tolerancia al estrés, control de impulsos, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas, trabajo en equipo y plan de Desarrollo Personal; y desarrolla las habilidades de: valora sus emociones, evalúa su autoestima, aplica técnicas de relajación, argumenta sus estrategias para el control de impulsos, valora las relaciones interpersonales, asume roles y funciones del Trabajo en equipo, elabora su plan de desarrollo personal.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 35 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Ambiente y desarrollo sostenible	1.3. Código:	BIOG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No Aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Ambiente y desarrollo sostenible tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: Factores ambientales, problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales, identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque, identificación de los problemas ambientales del departamento de Lambayeque, sostenibilidad de los recursos naturales, el enfoque ecosistémico, clases de educación ambiental, el método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico, biosfera, diferencia entre ambiente y ecosistema, diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas, diferencia entre protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales, diferencia entre valor y precio de los recursos naturales, calidad ambiental, residuos sólidos, reciclaje, seguridad y salud en el trabajo, cambio climático en Perú, desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental: ambiente - sociedad – salud, educación ambiental, políticas ambientales en Perú, acciones ambientales, ciudades limpias y saludables, legislación ambiental y derecho ambiental; y desarrolla las habilidades de: realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente, Selecciona información bibliográfica en libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos, elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local, utiliza el método científico en el desarrollo de monografías, analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque, selecciona información sobre educación ambiental, incorpora en su escala de valores la ética ambiental, participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad, identifica in situ de algunas ecorregiones del departamento de Lambayeque, realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente; plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.</p>			



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 36 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Actividad Física y Salud	1.3. Código:	CEDG1008
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	1	1.9. Total de Horas:	2 (2P)
1.10. Prerrequisito:	Actividad Física	1.11. Naturaleza:	Práctica

El curso de **Actividad Física y Salud** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: El índice de masa corporal para determinar factores que afectan su estado de salud, aplica la índice cintura cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud y desarrolla las habilidades de ejecuta programas de actividad física aeróbica: step. gimnasia aeróbica, etc. para mantener y preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 37 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Quechua Elemental	1.3. Código:	HUMG1006
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Quechua Principiante	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Quechua Elemental**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento de: expresiones útiles (teoría y práctica), de persona: partes externas del cuerpo humano, los cinco sentidos, vestimenta del poblador andino, parentesco familiar, ciclos de la vida, etapas de la vida, actitud psicológica de la persona, costumbres y tradiciones quechuas, diálogos; los objetos y sus particularidades: wasi, paisaje, tiempupi ima saqra kaqkuna, qirukuna, kurukuna, parlukuna (diálogos); presencia de enfermedades. (qishaykuna); sonidos y fonemas (identificando la metátesis), sistema consonántico, el fenómeno de la metátesis, expresiones matemáticas (Diálogos): yupaykuna, simbulukuna, signukuna; operacionkunata rurana. tullpuykunata riqsishun; y desarrolla las habilidades de: identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural; produce textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación, discrimina sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases; domina expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 38 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Fundamentos matemáticos	1.3. Código:	MATG1002
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	Lógica Simbólica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Fundamentos Matemáticos** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: visión general de los sistemas de números, ecuaciones polinómicas y racionales, inecuaciones polinómicas y racionales, funciones, representación de funciones, operaciones con funciones, modelos lineales y no lineales, razones y proporciones, magnitudes proporcionales, conversiones y escalas, regla de tres y Porcentajes; y desarrolla las habilidades de, reconoce los sistemas de números, resuelve ecuaciones e inecuaciones, representa gráficamente los diversos tipos de funciones, elabora modelos matemáticos básicos, reconoce las magnitudes proporcionales y resuelve problemas de reparto proporcional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 39 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Inglés II: A1+	1.3. Código:	HUMG1010
1.4. Periodo académico:	II Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Inglés I: A1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Inglés II: A1+** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.", que contribuye a la competencia general "Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de sustantivos contables e incontables, expresiones indicar existencia y deseo, cuantificadores, Preposiciones de lugar, adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos, tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo; y, desarrolla las habilidades: Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales, comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales, lee textos sencillos y breves, se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno, escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 40 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Herramientas digitales	1.3. Código:	CYEG1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	General	1.7. Tipo de Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisito:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Herramientas digitales**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de las capacidades “Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales y elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas”, del Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Propone actividades que posibiliten el conocimiento: repositorios de investigación científica, gestores de recursos bibliográficos, normas de referencia, discos duros virtuales, compartir archivos y directorios, configurar permisos, ordenamiento de datos, filtros y validación de datos, resumen de datos, fórmulas, gráficos estadísticos, tablas y gráficos dinámicos, presentadores digitales, efectos y animaciones, insertar elementos multimedia locales o de la web y secuencialización de la presentación; y desarrolla las habilidades de: recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales, aplica las normas de referencias en trabajos académicos, comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet, aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales, procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo, presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales, inserta elementos multimedia locales o de la web considerando las herramientas del presentador digital, realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 41 de 278

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2 Curso:	Teorías del Aprendizaje	1.3 Código:	CEDE1002
1.4 Periodo académico:	II semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	No aplica	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Teorías del Aprendizaje** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica”, que contribuye a la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de El desarrollo humano multidimensional, dimensiones del desarrollo humano: desarrollo físico, desarrollo cognoscitivo, desarrollo emocional socioafectivo, desarrollo social, teoría cognitiva de Piaget, enfoque cognoscitivo, teoría del apego, teoría del desarrollo sociocultural de Vygotski, teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral, teorías de aprendizaje: Aprendizaje conductista, aprendizaje social el constructivismo, aprendizaje socio cultural, aprendizaje significativo, aprendizaje experiencial, teoría histórico cultural, teoría cognitiva social, teoría psicogenética, teoría conductista y neo conductista, teoría humanista, teoría modificabilidad cognitiva. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe el planteamiento multidimensional del desarrollo humano, caracteriza las dimensiones del desarrollo humano, describe principios de la teoría cognitiva, explica el planteamiento de la teoría cognitiva, caracteriza la teoría del apego, explica los fundamentos de la dimensión emocional, describe las características de las teoría psicosocial, sociocultural y moral, diferencia los aportes de las teorías de carácter psico social, explica fundamentos de teorías de aprendizaje, establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje, caracteriza los aportes de las teorías del aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 42 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso	Historia de la educación	1.3. Código	CEDE1001
1.4. Periodo académico:	II semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Historia de la educación**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y moral”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de los Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Historia y educación: Historicidad y educabilidad, Evolución de La educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), Historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas. Presente y futuro de la educación mundial, Desafíos de la educación peruana y latinoamericana, La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural, Investigación en torno a la escuela rural en el Perú. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla las habilidades de define los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación, Identifica la relación entre la historicidad y educabilidad, Identifica los hitos relevantes en la historia de la evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea), explica la historia de los sistemas educativos en sociedades avanzadas, analiza los desafíos de la educación peruana y latinoamericana, Investiga y caracteriza la escuela rural en la región Lambayeque y el Perú.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 43 de 278

III CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Filosofía de la educación	1.3. Código	CEDE1003
1.4. Periodo académico:	III semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Filosofía de la educación**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de los fundamentos de la filosofía de la educación, concepción del mundo y de la vida, la concepción del hombre, la concepción de la educación, fundamentos éticos y valorativos de la educación, la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales, enfoques actuales de la educación: praxis educativa, educación, sociedad y cultura, educación y diversidad social, desafíos de la educación actual. Además, desarrolla habilidades vinculadas a Identifica el concepto y contenido de la filosofía de la educación, argumenta una concepción del hombre y la educación, define los fundamentos éticos y valorativos de la educación, analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales, relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social y Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 44 de 278

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2 Curso:	Psicología Cognitiva	1.3. Código:	CEDE1004
1.4 Periodo académico:	III semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6 Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8 Créditos:	3	1.9 Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10 Prerrequisitos:	Teorías del aprendizaje	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Psicología cognitiva** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de la psicología cognitiva, Teorías psicológicas y procesos cognitivos, la inteligencia social, la inteligencia emocional, psicología positiva, educación emocional, autoconocimiento emocional, las inteligencias múltiples, la teoría de la mente, las inteligencias múltiples, la inteligencia social, la inteligencia emocional, psicología positiva, educación emocional, autoconocimiento emocional. Además, desarrolla habilidades vinculadas a discrimina los aportes de las teorías de la psicología cognitiva, describe fundamentos de las teorías psicológicas, explica los fundamentos de la psicología cognitiva, describe características de cada inteligencia múltiple, describe los principios de la teoría de la mente, establece diferencias entre las inteligencias múltiples, analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples, define los planteamientos de las teorías psicológicas, establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional, explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 45 de 278

Electivo 1

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Herramientas Digitales para la Enseñanza Aprendizaje de los Idiomas	1.3. Código:	CYES1001
1.4. Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica
<p>El curso de Herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje de los idiomas tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla habilidades digitales en el diseño de recursos sobre la base de lineamientos metodológicos en la enseñanza aprendizaje de idiomas”, que contribuye a la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos, estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona”, según Perfil de Egreso.</p> <p>Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.</p> <p>Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de características de la información de formato digital, principales tecnologías, herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de idiomas. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla diversos contenidos educativos haciendo uso de herramientas digitales, integra los contenidos educativos de la enseñanza de idiomas con las herramientas digitales.</p>			



Electivo 1

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Inteligencia emocional en el aula	1.3. Código:	CEDS1054
1.4. Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Inteligencia emocional en el aula** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Conduce procesos formativos de autoconocimiento, inteligencia emocional y manejo de las relaciones inter e intra personales sobre la base de principios, enfoques, métodos y recursos”, que contribuye a la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos, estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento del cerebro humano y la inteligencia emocional, naturaleza de la inteligencia emocional, Inteligencia intrapersonal, interpersonal, múltiples, social, talleres de autoconocimiento y conciencia emocional, de desarrollo personal y de habilidades sociales, liderazgo transformacional, estrategias de trabajo en equipo y trabajo bajo presión. Además, desarrolla habilidades vinculadas a diseñar esquemas conceptuales, Interactúa demostrando autoconocimiento y automotivación, desarrolla habilidades empáticas para interactuar y sociabilizar asertivamente.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 47 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Cultura Inglesa y Americana	1.3. Código:	HUMS1006
1.4. Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos:	Inglés II: A1+	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Cultura inglesa y americana** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Contrasta los aspectos centrales de la identidad inglesa y americana, considerando las categorías de género, etnicidad, religión, costumbres y otros aspectos relevantes de la relación hombre-sociedad”, que contribuye a la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de los aspectos socioculturales e identidad de la cultura inglesa y americana. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla habilidades de describe aspectos socioculturales ingleses y americanos, contrasta la identidad inglesa y americana, establece los puntos en común, formula conclusiones.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 48 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Inglés III: A2	1.3. Código:	HUMS1009
1.4. Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Inglés II: A1+	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso **Inglés III: A2** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Se expresa a nivel A2 en la lengua inglesa de manera oral y escrita, mediante textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional” , que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de lugares, experiencias pasadas e historietas, sentimientos, emociones y actitudes, así como los modos indicativo e imperativo, tiempos verbales (Presente, pasado y futuros), conectores lógicos, producción de textos orales y escritos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a escribe lugares, escenarios, experiencias, sentimientos y emociones, cuenta historias, infiere información, construye significados, explica ideas a partir de información, planifica, textualiza y revisa textos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 49 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Gramática Inglesa I: A2	1.3. Código:	HUMS1008
1.4. Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Inglés II: A1+	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Gramática Inglesa I: A2** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel A2 al producir diversos textos orales y escritos", que contribuye a la competencia de especialidad "Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de tiempos verbales simples en presente, pasado y futuro y categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, pronombres, preposiciones. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identificar las estructuras gramaticales simples y las funciones de las categorías gramaticales y tiempos verbales simples, compara los tiempos verbales en su estructura y función y elabora textos a nivel A2 utilizando las categorías gramaticales, los tiempos verbales simples y expresiones de tiempo.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 50 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Fonética y Fonología del Inglés	1.3. Código:	HUMS1007
1.4. Periodo académico:	III Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Inglés II: A1+	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Fonética y Fonología del Inglés** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica la naturaleza acústica y fisiológica del aparato fónico y de los sonidos en función al desarrollo de las macro destrezas del idioma”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de conceptos fundamentales de la fonética, su objeto y campo de estudio, el aparato fónico y mecanismo de fonación, descripción de los componentes segmentales (fonemas vocálicos, diptongos, triptongos y consonánticos), fundamentos teóricos de las unidades fonológicas, reglas y niveles de pronunciación, componentes suprasegmentales (entonación, acento y ritmo). Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los sonidos del habla, discrimina los sonidos del habla, discrimina los procesos fonéticos suprasegmentales, produce sonidos propios de la lengua inglesa.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 51 de 278

IV CICLO

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2 Curso	Pedagogía	1.3. Código	CEDE1023
1.4 Periodo académico:	IV Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7 Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Filosofía de la educación	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

La asignatura de **Pedagogía** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación” , que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas actividades que posibiliten el conocimiento de aproximación a la pedagogía como ciencia, el pensamiento pedagógico en la historia, modelos pedagógicos contemporáneos y sus fundamentos, problemas pedagógicos actuales, la pedagogía y su relación con las ciencias de la educación, ideas pedagógicas en el Perú y América Latina. Además, desarrolla habilidades vinculadas a explica fundamentos de la pedagogía como ciencia, su objeto de estudio y sus cualidades, identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación, explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía, identifica los planteamientos de los diferentes modelos pedagógicos, diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, constructivista, aprendizaje significativo, socio cultural y experiencial, establece la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación, explica los principios de las corrientes pedagógicas, discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas actuales y contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 52 de 278

1.1 Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2 Curso	Tutoría	1.3. Código	CEDE1022
1.4. Periodo académico:	IV semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Psicología cognitiva	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Tutoría** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención”, que contribuye al desarrollo de la competencia general “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctico, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de diagnóstico psicopedagógico, instrumentos para detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario, enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento, enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico, tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva, regeneradora, instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista, Áreas de la tutoría: personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar, Plan tutorial: características, elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación, estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico, establece necesidades de atención, determina casos de atención psicopedagógica, explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial, compara aportes de los enfoques de la tutoría, diferencia acciones de intervención y prevención, caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación, define tipos de tutoría, explica los tipos de tutoría, diferencia características de los tipos de tutoría, reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial, determina instrumentos de intervención tutorial, tipifica las principales áreas de la tutoría, identifica los componentes de un plan de intervención tutorial, organiza las acciones de acuerdo a los propósitos, diseña el plan de intervención tutorial.



Electivo 2

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Resolución de conflictos en el aula	1.3. Código:	CEDS1099
1.4. Periodo académico:	IV Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Resolución de conflictos en el aula** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Propone alternativas de solución a conflictos en el aula a través de la aplicación de una metodología activa, crítica y reflexiva dirigidas a fortalecer la convivencia en el aula”, que contribuye a la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos, estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de normas de convivencia, atención y control en el aula, motivación, derivación de problemas, resolución de conflictos y desarrolla las habilidades de indaga sobre las diferentes formas de convivencia, busca construir la convivencia.



Electivo 2

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Pedagogía diferencial y atención a la diversidad	1.3. Código:	CEDS1098
1.4. Periodo académico:	IV Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Electivo
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Pedagogía diferencial y atención a la diversidad** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad, "Propone acciones educativas en atención a la diversidad sobre la base de enfoques de inclusión y los postulados de los valores de la equidad e igualdad", que contribuye a la competencia de especialidad "Desarrolla habilidades blandas, sociales para establecer relaciones inter e intra personales; habilidades digitales para diseñar recursos en la enseñanza aprendizaje de idiomas a partir de la procesos metodológicos, recursos, técnicas y simulaciones", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de fundamentos de la educación inclusiva y la diversidad, intervención educativa, necesidades asociadas a discapacidad visual, auditiva, cognitiva y motora y desarrolla las habilidades de analiza ejes y principios, causas y factores que sustentan el modelo inclusivo y diversidad, analiza los referentes conceptuales sobre las necesidades especiales de carácter auditivo, visual, cognitivo y motor.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 55 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Inglés IV: B1	1.3. Código:	HUMS1014
1.4. Periodo académico:	IV Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Inglés III: A2	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Inglés IV: B1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Se expresa a nivel B1 en la lengua inglesa de manera oral y escrita, mediante textos de construcción simple y compleja”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de lugares, experiencias pasadas e historietas, sentimientos, emociones y actitudes, textos de estructura simple y compleja, contraste de tiempos verbales del Indicativo (Presente, pasado y futuros), conectores lógicos, verbos modales, producción de textos cohesionados y coherentes a nivel B1. Además, desarrolla habilidades vinculadas a describe lugares, escenarios y experiencias, recupera información de textos orales y escritos, deduce significados, infiere propósitos de textos, identifica ideas implícitas, construye significados, deduce conclusiones, planifica, textualiza y revisa textos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 56 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Gramática Inglesa II: B1	1.3. Código:	HUMS1013
1.4. Periodo académico:	IV Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Gramática Inglesa I: A2	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Gramática Inglesa II: B1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel B1 al producir diversos textos orales y escritos”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de tiempos verbales compuestos: verbos infinitivos gerundios, voz activa y pasiva, condicionales, verbos modales y semi-modales. Además, desarrolla habilidades vinculadas a desarrolla las habilidades: identifica las estructuras gramaticales y las funciones de las categorías gramaticales y tiempos verbales compuestos, compara los tiempos verbales, su estructura y función, elabora textos a nivel B1 utilizando las categorías gramaticales, los tiempos verbales compuestos y expresiones de tiempo.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 57 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Lexicología e idiomática del inglés	1.3. Código:	HUMS1015
1.4. Periodo académico:	IV Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Gramática Inglesa I: A2	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Lexicología e idiomática del inglés** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica procesos lexicales sobre la base de normas lingüísticas, análisis de vocabulario, etimologías y estructuras”, que contribuye a la competencia de la especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas, con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la introducción a la lexicología, conceptos básicos: lexis, palabras, colocaciones, expresiones, colocaciones, expresiones fijas, expresiones semifijas, principales mecanismos implicados en la formación del léxico en inglés y las relaciones que se pueden establecer entre los vocablos (nativos o préstamos de otras lenguas), sinónimos, antónimos, sinónimos, antónimos, derivaciones, palabras compuestas. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identificar los procedimientos de formación de palabras característicos de los distintos registros y variedades de la lengua inglesa, explica los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa, diferencia los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa, analiza las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas de la lengua inglesa, explica los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa, identifica los mecanismos léxicos y morfológicos describe los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa, describe las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas de la lengua inglesa, compara los distintos procedimientos de formación de palabras del inglés con los específicos de la lengua materna.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 58 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Francés I: A1	1.3. Código:	HUMS1012
1.4. Periodo académico:	IV Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	No aplica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Francés I: A1**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Se expresa de manera oral a partir de situaciones comunicativas, integrando otras habilidades a nivel A1”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de planificación del discurso, delimitación del tema, esquemas y técnicas del género discursivo, estrategias discursivas, saludos y presentaciones, expresiones cotidianas y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato, información personal básica sobre su domicilio, pertenencias, personas que conoce, lugares, experiencias pasadas, historietas, sentimientos, emociones y actitudes, etapas de la planificación de textos: planificación, escritura, revisión idiomática, producción de textos simples y complejos en Francés, nivel A1. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica el contexto oral, se comunica oralmente, planifica textos orales, utiliza recursos verbales y no verbales, infiere, identifica y obtiene información, construye significados, explica ideas a partir de información, además planifica, textualiza, revisa y virtualiza textos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 59 de 278

V CICLO

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Teoría curricular	1.3. Código:	CEDE1005
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Pedagogía	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Teoría curricular** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT y PCI, según fundamentos de la teoría curricular” y que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de Currículo Nacional de Educación Básica Regular, vinculación estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa, definiciones curriculares polisémicas, historia y alcance conceptual, tipos de currículos: carácter, enfoques, principales actores,(educativos, económicos, políticos y tecnológicos), principales teorías curriculares y modelos , metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos, el diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación y las derivaciones del PCI, análisis y elaboración propositiva de los componentes curriculares, lineamientos operativos metodológicos, como se elabora los componentes curriculares: diagnóstico, perfil etc. Además, desarrolla habilidades vinculadas a

identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental, contrasta como se tributan el PEI, PAT, para el diseño del PCI, Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente, caracteriza los elementos del diseño curricular, analiza un componente curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares, identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta, plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 60 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Seminario de investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1006
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	No aplica	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Seminario de Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de bases epistemológicas de la investigación cuantitativa, procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa, problema de investigación, fuentes para la generación de ideas, estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos, criterios para la selección de un problema, planteamiento del problema en la ruta cuantitativa, supuestos epistemológicos, los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación, el marco teórico, formulación de la hipótesis, elaboración del diseño de investigación, población y técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de investigación, marco administrativo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa, diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa, identifica los tipos de investigación cuantitativa; explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales. Identifica problemas de estudio, delimita problema de investigación en el ámbito educativo, diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación, define fuentes de generación de ideas, determina problemas de intervención cualitativa, describe problemas de ruta cualitativa, recolecta información, elabora instrumentos, determina población y técnicas de muestreo, valida aplicación de instrumentos, establece el marco teórico y administrativo.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 61 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso	Desarrollo Profesional I: Comunidad y escuela	1.3. Código:	CEDE1008
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.1. Modalidad:	Presencial
1.2. Tipo de estudio:	Específico	1.3. Tipo de curso:	Obligatorio
1.4. Créditos:	3	1.5. Total de Horas:	4 (2T y 2 P)
1.6. Prerrequisitos:	No aplica	1.7. Naturaleza:	Teórico-práctica

El curso de **Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela** tiene como propósito explicar los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.

Desarrolla los siguientes contenidos: Escuela y comunidad, observación y no participante, construcción de instrumentos de observación, la encuesta como medio para observar la comunidad, cuestionario y escala de Likert, diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad, la entrevista en profundidad, el documental como estrategia de reflexión sobre la práctica.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración del informe diagnóstico que establece y caracteriza los vínculos entre la institución educativa y la comunidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 62 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Gramática Inglesa III: B2	1.3. Código:	HUMS1019
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Gramática Inglesa II: B1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Gramática Inglesa III: B2** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel B2 al producir diversos textos orales y escritos”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de tipos de oraciones compuestas, verbos compuestos expresiones idiomáticas. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identificar los tipos de oraciones compuestas, los verbos compuestos y expresiones idiomáticas, Compara los tipos de oraciones compuestas en su estructura, los verbos compuestos y expresiones idiomáticas de acuerdo a su función, elabora textos a nivel B2 utilizando los tipos de oraciones, verbos compuestos y expresiones idiomáticas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 63 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Comunicación Oral en Inglés I: B1	1.3. Código:	HUMS1017
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Fonética y Fonología del Inglés	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Comunicación Oral en Inglés I: B1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Se expresa oralmente a partir de diversas situaciones comunicativas integrando otras habilidades a nivel B1", que contribuye a la competencia de especialidad "Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de descripción de lugares, experiencias pasadas e historietas, sentimientos, emociones y actitudes, competencia comunicativa de oralidad a nivel B1. Además, desarrolla habilidades vinculadas a escuchar situaciones comunicativas orales, describe lugares y experiencias, narra oralmente historietas, explica ideas y datos, emplea recursos verbales y no verbales, relaciona habilidades de la competencia oral, obtiene información a partir de lo que escucha, desarrolla y ejecuta actividades de oralidad a nivel B1.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 64 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Francés II: A1+	1.3. Código:	HUMS1018
1.4. Periodo académico:	V semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Francés I: A1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Francés II: A1+**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Se expresa de manera oral, a partir de diversas situaciones comunicativas, integrando otras habilidades a nivel A1+”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de expresiones cotidianas, frases sencillas, sentimientos, emociones y actitudes, géneros discursivos narrativos y expositivos, etapas de la planificación de textos: planificación, escritura, revisión idiomática, producción de textos simples y complejos en francés a nivel A1+. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica, infiere, obtiene, reproduce información compleja, construye significados, explica ideas a partir de información, explica la intención del texto, explica la intención del autor, planifica, textualiza, revisa y virtualiza textos a nivel A1+.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022


Página 65 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Lexicología e idiomática del Francés	1.3. Código:	HUMS1020
1.4. Periodo académico:	V Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Francés I: A1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Lexicología e Idiomática del Francés** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica procesos lexicales sobre la base de vocabulario en francés, etimologías y estructuras”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de introducción a la lexicología, conceptos básicos, principales mecanismos implicados en la formación del léxico en francés y las relaciones que se pueden establecer entre los vocablos (nativos o préstamos de otras lenguas), Sinónimos y antónimos, hiperónimos, hipónimos, inflexiones, derivaciones, palabras compuestas, principales mecanismos implicados en la formación del léxico del francés, las relaciones que se pueden establecer entre los vocablos (nativos o préstamos de otras lenguas. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los procedimientos de formación de palabras característicos de los distintos registros y variedades de la lengua francesa, describe las funciones y normas de las estructuras lexicales, analiza los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua francesa y las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas de la lengua francesa, explica los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua francesa, describe los mecanismos léxicos y morfológicos y las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas de la lengua francesa, compara los distintos procedimientos de formación de palabras del francés con los específicos de la lengua materna, utiliza palabras y expresiones idiomáticas.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 66 de 278

VI CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso	Didáctica General	1.3. Código:	CEDE1014
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Teoría Curricular	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso **Didáctica General** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y en función de las disciplinas antropológica y social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de la didáctica como ciencia social, los modelos didácticos: dialógico, colaborativo, comunicativo interactivo, contextual-ecológico, crítico, el proceso formativo, las dimensiones formativas, el proceso de enseñanza aprendizaje, los componentes del proceso enseñanza aprendizaje: externos e internos, la metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión, la secuencia didáctica en la programación de corto alcance, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos, las estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades, las estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. Así como el desarrollo de habilidades como identificar modelos de la didáctica general, describe principios de la didáctica, Explica las dimensiones formativas de la didáctica, analiza procesos didácticos, establece componentes didácticos internos y externos, Identifica la metodología en la programación de corto alcance, aplica principios didácticos en la programación de corto alcance, Elabora la programación de corto alcance a la luz de las teorías de la didáctica, identifica procesos de enseñanza aprendizaje, organiza estrategias metodológicas, planifica secuencias metodológicas de enseñanza aprendizaje y secuencia actividades de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 67 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Seminario de investigación cualitativa	1.3. Código:	CEDE1007
1.4. Periodo académico:	VI semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación cuantitativa	1.11. Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Seminario de Investigación Cualitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos”, que responden a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de paradigma interpretativo de investigación, enfoques de investigación cualitativa y de Investigación - Acción, bases epistemológicas de la investigación cualitativa, proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa, fuentes para la generación de ideas, estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos, criterios para la selección de un problema, planteamiento del problema en la ruta cualitativa, supuestos epistemológicos, los objetivos de la investigación. Justificación de la investigación, el marco teórico, la formulación de la hipótesis, elaboración del diseño de investigación, población y técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos de investigación, marco administrativo. Además, desarrolla habilidades vinculadas a justifica la investigación, demuestra su viabilidad, evalúa las deficiencias en el conocimiento del problema de investigación, elabora marco teórico, formula hipótesis, elabora el diseño de investigación, determina población y técnicas de muestreo, selecciona técnicas e instrumentos de investigación, establece el marco administrativo, explica fundamentos del paradigma interpretativo, describe características de los tipos de investigación, identifica procesos y fases de la investigación cualitativa, genera ideas a partir de fuentes y desarrolla ideas que detonan en proyectos, plantea problemas en la ruta cualitativa.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 68 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	1.3. Código:	CEDE1009
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.1. Tipo de curso:	Obligatorio
1.2. Créditos:	3	1.3. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.4. Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	1.5. Naturaleza:	Teórico – práctica

Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar

Tiene como propósito explicar la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, con la finalidad de comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.

Desarrolla los siguientes contenidos: La cultura escolar, componentes y perspectivas teóricas, tradición estructural funcionalista, tradición interpretativa, el cuestionario: utilidad y construcción; cultura escolar y culturas juveniles en la escuela, cultura e identidad en los adolescentes; ritos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela, culturas y contraculturas de los adolescentes, la etnografía en la investigación educativa: de la observación a la entrevista a profundidad, el relato etnográfico, el nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo, la historia de vida en la investigación educativa, actores indirectos que impactan en el proceso educativo.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración del informe diagnóstico de la cultura escolar, precisándolos rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 69 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Comunicación Oral en Inglés II: B2	1.3. Código:	HUMS1022
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Comunicación Oral en Inglés I: B1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Comunicación Oral en Inglés II: B2**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Se expresa de manera oral a partir de diversas situaciones comunicativas e integrando otras habilidades a nivel B2", que contribuye a la competencia de especialidad "Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de autonomía en el manejo de la oralidad, actividades conversacionales referentes a la vida diaria, estrategias de la comunicación oral, registro: inglés formal e informal, aspectos culturales de la lengua inglesa, habilidades comunicativas y competencia comunicativa de oralidad a nivel B2. Además, desarrolla habilidades vinculadas a escucha situaciones comunicativas, describe lugares y experiencias, narra historietas, explica ideas y datos, relaciona habilidades de la competencia oral, identifica información a partir de lo que escucha, emplea recursos verbales y no verbales, desarrolla habilidades orales a nivel B2.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 70 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Traducción del y al inglés	1.3. Código:	HUMS1025
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos:	Gramática Inglesa III: B2	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Traducción del y al Inglés** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad: “Traduce textos del inglés al español y viceversa sobre la base de los principios de la teoría lingüística y los contrastes sintácticos, idiomáticos, léxicos y culturales”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de historia de la traducción, teoría y arte de la traducción, punto de vista e interpretación escrita del texto, procedimientos y técnicas de la traducción, cultura y contexto, la traducción como proceso y resultado. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica las etapas de la evolución de la traducción, define el proceso traductor, codifica textos, decodifica mensajes, traduce textos, aplica normas propias de la traducción idiomática y conserva en la traducción la intención del autor, utiliza habilidades y destrezas de la competencia traductora, respeta la originalidad del texto fuente.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 71 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Francés III: A2	1.3. Código:	HUMS1024
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Francés II: A1+	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Francés III: A2** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Se expresa a nivel A2 en la lengua francesa de manera oral y escrita mediante textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con su experiencia, situaciones, emociones, sentimientos y necesidades inmediatas, aspectos de su pasado y su entorno, textos orales y escritos en francés nivel A2, terminología sencilla y compleja a nivel A2, etapas de la planificación de textos: planificación, escritura, revisión idiomática y producción de textos simples y complejos en francés nivel A2. Además, desarrolla habilidades vinculadas a deduce, identifica y retiene información, reproduce frases y expresiones, deduce hechos o sucesos, infiere sentimientos y emociones y se comunica oralmente, planifica, textualiza y revisa textos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 72 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Fonética y Fonología del Francés	1.3. Código:	HUMS1023
1.4. Periodo académico:	VI Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Francés II: A1+	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Fonética y Fonología del Francés** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Explica la naturaleza acústica y fisiológica de los sonidos y el modo en que estos funcionan en el idioma francés en función al desarrollo de las macro destrezas del idioma", que contribuye a la competencia de especialidad "Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de conceptos fundamentales de la fonética, su objeto y campo de estudio, el aparato fónico y mecanismo de fonación, descripción de los componentes segmentales (fonemas vocálicos, diptongos, triptongos y consonánticos), fundamentos teóricos de las unidades fonológicas, reglas y niveles de pronunciación, componentes suprasegmentales (entonación, acento y ritmo). Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica los sonidos del habla, discrimina los sonidos del habla, describe los sonidos del habla, discrimina los procesos fonéticos suprasegmentales, produce sonidos propios de la lengua francesa.



VII CICLO

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Planificación Didáctica	1.3. Código:	CEDE1049
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Didáctica General	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Planificación Didáctica** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura” y que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de alcance conceptual del curso, su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros, la planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características, la programación curricular anual, su estructura y cualidades, planificación curricular: Unidades didácticas, planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad, planificación curricular: sesión de aprendizaje, planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos según tipo de unidad, planificación curricular: sesión de aprendizaje, planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica la estructura de la programación anual, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la programación anual, prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización, Identifica la estructura de la unidad didáctica, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica, prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica, identifica la estructura de la sesión de aprendizaje, organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje y prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 74 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1016
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación cuantitativa	1.11. Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Técnicas e Instrumentos de Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados” que contribuye a la competencia específica “Desarrolla investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques investigativos, en los distintos ámbitos de su actuación, buscando contribuir con alternativas de solución, orientadas la mejora de la educación”.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de: Recolección de datos en la ruta cuantitativa. Fases para la recolección de datos. Principales técnicas e instrumentos. Cuestionarios y escalas de medición de actitudes. La entrevista estructurada. La guía de observación. Fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa. Construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación. La validez y confiabilidad de los instrumentos: Pruebas estadísticas. Recolecta datos en la ruta cuantitativa. Aplica técnicas e instrumentos. Recolecta información. Elabora instrumentos. Valida aplicación de instrumentos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 75 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	1.3. Código:	CEDE1010
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica** tiene como propósito desarrollar jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.

Desarrolla los siguientes contenidos: la planificación microcurricular, las unidades didácticas, las sesiones de aprendizaje, sesiones simuladas, los modelos e importancia de la Investigación-Acción para mejorar la práctica docente; diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina, diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción, intervención didáctica: conocimiento y reflexión en la acción, reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en una reflexión y análisis de su práctica en aula, haciendo uso del registro anecdótico y los diarios de campo y presentando su informe en el formato de un ensayo crítico, proponiendo las mejoras a que hubiere lugar.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 76 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Didáctica para la Enseñanza de Idiomas I: Inicial y Primaria	1.3. Código:	HUMS1028
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Didáctica General	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Didáctica para la Enseñanza de Idiomas I: Inicial y Primaria** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Diseña procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de fundamentos didácticos, enfoques y metodología de idiomas en los niveles de inicial y primaria”, que contribuye a la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la didáctica de la enseñanza de un idioma extranjero en infantes y niños, teorías de aprendizaje, enfoque de la enseñanza lúdica del inglés para niños, enfoque comunicativo, procesos didácticos, competencias, capacidades y desempeños de inicial y primaria, estrategias metodológicas para la enseñanza de idiomas en el nivel inicial y primaria, enfoque crítico, técnicas e instrumentos de evaluación formativa aplicadas a las competencias de nivel inicial y primaria. Además, desarrolla habilidades vinculadas a define los lineamientos de la didáctica en la enseñanza de un idioma extranjero, describe procesos metodológicos, explica los fundamentos de la didáctica lúdica, discrimina fundamentos de la didáctica. explica los fundamentos de la didáctica lúdica y describe teorías del aprendizaje, diseña técnicas e instrumentos de evaluación, Identifica las técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, planifica el sistema de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, elabora los instrumentos y recursos para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 77 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Literatura inglesa y americana	Código:	HUMS1031
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Inglés IV: B1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de Literatura inglesa y americana tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Analiza el contexto histórico cultural de la Literatura Anglófona (Inglesa y Americana) sobre la base de sus rasgos característicos, estilos literarios, principales autores y obras representativas, metodología de análisis literario y componentes de la crítica literaria”, que contribuye a la competencia de la especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de tipos de literatura, elementos, figuras y técnicas literarias, influencia del contexto histórico cultural en las corrientes literarias, fragmentos de obras literarias representativas de la literatura anglófona (William Shakespeare, Jonathan Swift, Edgard Allan Poe, James F. Cooper y otros.) Además, desarrolla habilidades vinculadas a discrimina los elementos literarios, analiza e interpreta fragmentos de las obras representativas de las corrientes literarias y sustenta opiniones respecto a los mensajes de fragmentos literarios.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 78 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Francés IV: A2+	1.3. Código:	HUMS1029
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Francés III: A2	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Francés IV: A2+** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Se expresa a nivel A2+ en la lengua francesa de manera oral y escrita, a partir de textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con su experiencia, en base a situaciones, emociones y sentimientos, actividades cotidianas, académicas y laborales, terminología compleja a nivel A2+, textos orales y escritos nivel A2+, etapas de la planificación de textos: planificación, escritura, y revisión idiomática y producción de textos simples y complejos en Francés nivel A2. Además, desarrolla habilidades vinculadas a deduce, identifica y retiene información, reproduce frases y expresiones, deduce hechos o sucesos, infiere sentimientos y emociones y se comunica oralmente, planifica, textualiza y revisa textos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 79 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Gramática Francesa I: A1	1.3. Código:	HUMS1030
1.4. Periodo académico:	VII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Francés I: A1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Gramática Francesa I: A1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel A2 al producir diversos textos orales y escritos”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de tiempos verbales simples en presente, pasado y futuro, categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, pronombres, preposiciones, expresiones de tiempo y desarrolla las habilidades de identifica las estructuras gramaticales simples y las funciones de las categorías gramaticales y tiempos verbales simples, compara los tiempos verbales en su estructura y función, elabora textos a nivel A1 utilizando las categorías gramaticales, los tiempos verbales simples y expresiones de tiempo.



VIII CICLO

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Evaluación de los Aprendizajes	1.3. Código:	CEDE1017
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Planificación Didáctica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Evaluación de los Aprendizajes** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de la evaluación, normas y lineamientos vigentes” que contribuye al desarrollo de la competencia “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico- práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilite una metodología activa en un entorno real de enseñanza y aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y el docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de evaluación del aprendizaje como parte de la evaluación educativa, alcance conceptual, ejes epistémicos, principales definiciones, supuestos y problemáticas, la evaluación del aprendizaje, enfoques, objeto, dominio, niveles, características, funciones, tipos, clasificación y planeamiento del proceso de evaluación del aprendizaje, técnicas e instrumentos de evaluación. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica que concepción y enfoque de evaluación maneja su docente, diseña un instrumento de evaluación y aplica el instrumento durante sus prácticas profesionales.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 81 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa	1.3. Código:	CEDE1015
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Seminario de investigación cualitativa	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad de “Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados”, que contribuye a la competencia específica “Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción, unidades de análisis, técnicas de observación participante, la entrevista en profundidad, grupos de enfoque, biografías e historias de vida, los diarios de campo, criterios de validación de instrumentos, técnicas para la sistematización de la información, análisis de los datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva. Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones, diseño cualitativo (etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo). Además, desarrolla habilidades vinculadas a aplica instrumentos, analiza tipos de instrumentos, determina formas de recolección de información, aplica técnicas para la sistematización de la información, analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva, genera conceptos, categorías, temas, descripciones y adapta diseños cualitativos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 82 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Desarrollo Profesional IV: Innovación didáctica	1.3. Código:	CEDE1011
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la práctica	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica** tiene como propósito elaborar el informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos; asimismo, elaborar el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.

Desarrolla los siguientes contenidos: Principios educativos de la enseñanza situada, estrategias para desarrollar el aprendizaje situado, diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria, diseño de planeaciones fundamentadas, intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción, recuperación de las evidencias de su desempeño docente, clasificación y análisis de las evidencias, propuestas de mejora de su práctica docente futura.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración de un informe de su práctica pedagógica en el que realice un análisis de la práctica situada, considerando las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 83 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Didáctica para la Enseñanza de Idiomas II: Secundaria	1.3. Código:	HUMS1034
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Didáctica para la Enseñanza de Idiomas I: Inicial y Primaria	1.11. Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Didáctica para la Enseñanza de Idiomas II: Secundaria** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Diseña procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de fundamentos didácticos, enfoques y metodología de idiomas en el nivel secundaria”, que contribuye a la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de la didáctica en la enseñanza de un idioma extranjero en secundaria, teorías de aprendizaje significativo, enfoque comunicativo en la enseñanza de inglés para adolescentes, procesos didácticos, competencias, capacidades y desempeños de secundaria, estrategias metodológicas para la enseñanza de idiomas en secundaria, enfoque cognitivo, técnicas e instrumentos de evaluación formativa aplicadas a las competencias de secundaria. Además, desarrolla habilidades vinculadas a define los lineamientos de la didáctica de la enseñanza de un idioma extranjero, explica los fundamentos de la didáctica, describe las teorías del aprendizaje, define estrategias metodológicas efectivas, propone el uso de estrategias metodológicas y aplica técnicas de evaluación identifica las técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje, planifica el sistema de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, elabora los instrumentos y recursos para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 84 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso	Diseño de Materiales para la Enseñanza de Idiomas	1.3. Código:	HUMS1035
1.4 Período académico:	VIII Semestre	1.5 Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2 P)
1.10. Prerrequisitos:	Didáctica para la enseñanza de idiomas I: Inicial y Primaria	1.11 Naturaleza:	Teórico – práctica

La asignatura de Diseño de medios y materiales para la enseñanza de idiomas, tiene como resultado de aprendizaje la capacidad “Diseña recursos didácticos sobre la base de los lineamientos de los procesos enseñanza aprendizaje de los idiomas extranjeros y los propósitos de aprendizaje”, que contribuye al desarrollo de la competencia de especialidad “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona”, según Perfil de Egreso.

El curso es de naturaleza teórico-práctica enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de las bases y fundamentos teóricos, clases, funciones, criterios, elaboración, utilización y producción de los medios y materiales educativos, para la enseñanza de idiomas según la competencia a desarrollar. Además, desarrolla habilidades vinculadas a determina las características metodológicas, describe la naturaleza, categoriza, planifica, ejecuta, describe los recursos didácticos, elabora materiales didácticos y categoriza los recursos didácticos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 85 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Gramática Francesa II: A2	1.3. Código:	HUMS1036
1.4. Periodo académico:	VIII Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Gramática Francesa I: A1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Gramática Francesa II: A2** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel A2 al producir diversos textos orales y escritos”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas, con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo. Plantea actividades que posibilitan el conocimiento de tiempos verbales compuestos: verbos infinitivos gerundios, voz activa y pasiva, condicionales, Verbos modales y semi-modales, categorías gramaticales: adverbios, preposiciones, determinativos y desarrolla las habilidades: identifica las estructuras gramaticales y las funciones de las categorías gramaticales y tiempos verbales compuestos, compara los tiempos verbales en su estructura y función, elabora textos a nivel A2 utilizando las categorías gramaticales, los tiempos verbales compuestos y expresiones de tiempo .



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 86 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Comunicación Oral en Francés	1.3. Código:	HUMS1033
1.4. Periodo académico:	VIII semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Francés IV: A2+	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Comunicación Oral en Francés**, tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Se expresa de manera oral, considerando diversas situaciones comunicativas e integrando otras habilidades a nivel B1", que contribuye a la competencia de especialidad "Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de autonomía en el manejo de la oralidad, actividades conversacionales referentes a la vida diaria, estrategias de la comunicación oral, registro: francés formal e informal, aspectos culturales de la lengua francesa, habilidades conversacionales en francés, competencia comunicativa de oralidad en francés a nivel B1. Además, desarrolla habilidades vinculadas a escucha situaciones comunicativas, describe lugares y experiencias, narra historietas, explica ideas y datos a partir de textos, obtiene información a partir de lo que escucha, emplea recursos verbales y no verbales, relaciona habilidades de la competencia oral y desarrolla habilidades a nivel francés B1.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 87 de 278

IX CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Gestión Educativa	1.3. Código:	CEDE1018
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Evaluación de los Aprendizaje	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso **Gestión Educativa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas”, que contribuye al desarrollo de la competencia específica “Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibilitan el conocimiento de aspectos teóricos de las ciencias administrativas, los modelos y enfoques de gestión, las dimensiones de la gestión (Institucional, administrativa, pedagógica), el planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo), la organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones, ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacional, los fundamentos de la administración educativa (ciencias administrativas, los enfoques de la administración, las funciones de la administración pública y administración educativa-Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima organizacional, Principios, Dimensiones, Indicadores, Condicionantes, calidad educativa, indicadores, el desarrollo de la naturaleza de la dirección, los roles y competencias directivas, la gestión de Recursos Humanos, la gestión de Recursos Administrativos, la gestión de Recursos Financieros. Además, desarrolla habilidades vinculadas a identifica fases de planificación, identifica dimensiones de planeamiento estratégico, elabora el plan estratégico, define capacidades y desempeños de la gestión educativa, Identifica los procesos de control educativo, caracteriza los roles de participación democrática, Identifica los objetivos estratégicos, Caracteriza al buen clima organizacional, Analiza acciones de evaluación de procesos, Propone acciones de evaluación de procesos, Identifica procesos de gestión, identifica procesos de acompañamiento, establece acciones de control, organiza acciones en función al tipo de recursos, propone formas y requerimientos del uso de recursos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 88 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	1.3. Código:	CEDE1019
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórica-práctica

El curso de **Estadística Aplicada a la Investigación Cuantitativa** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial", que responden a la competencia específica "Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de estadística descriptiva, conceptos básicos de estadística, organización y representación gráfica de una variable, la distribución de frecuencias, puntuaciones individuales y curva normal, estudio conjunto de dos variables, regresión lineal, SPSS para el análisis de datos, estadística inferencial, la teoría de la probabilidad, variables aleatorias y distribuciones de probabilidad. Además, desarrolla habilidades vinculadas a analiza datos, aplica técnicas y la estadística descriptiva, comprueba hipótesis, analiza datos y variables.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 89 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa	1.3. Código:	CEDE1012
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de Horas:	4 (2 T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica	1.11. Naturaleza:	Teórico – práctica

El curso de **Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa** tiene como propósito elaborar el informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos, así como elaborar el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.

Desarrolla los siguientes contenidos: Las sesiones de aprendizaje. Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje, gestión educativa, procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas las cuatro funciones básicas de la administración educativa, ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular institucional, la Programación Curricular de Aula. Avances, ejercicio de la organización, ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos, ejercicio del control: Monitoreo y evaluación.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la sustentación de su informe diagnóstico de gestión educativa de la institución, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 90 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés	1.3. Código:	HUMS1040
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Didáctica para la enseñanza de idiomas II: Secundaria	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de Lingüística aplicada a la enseñanza del idioma Inglés tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Explica fundamentos de la lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés a partir de situaciones, propósitos de aprendizaje, metodología, recursos y lineamientos de la enseñanza del sistema lingüístico y desarrollo de habilidades lingüísticas”, que contribuye a la competencia “Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófono”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de enfoques y teorías lingüísticas para la enseñanza de una lengua extranjera, la enseñanza del sistema lingüístico y la enseñanza las habilidades comunicativas.

Desarrolla las habilidades de identifica los principios y características de los enfoques y teorías, define los componentes lingüísticos del español e inglés y las técnicas, propone procedimientos y estrategias para la enseñanza del idioma inglés y utiliza los componentes lingüísticos del español e inglés y selecciona los recursos apropiados para la enseñanza de las habilidades lingüísticas y comunicativas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 91 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Composición en inglés	1.3. Código:	HUMS1038
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos:	Gramática Inglesa III: B2	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Composición en Inglés** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad "Produce textos escritos sobre la base de las estructuras gramaticales, sintácticas y lexicales de la lengua inglesa a nivel B2", que contribuye a la competencia de especialidad "Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de enfoque integral de lectura, análisis y redacción, estructuras gramaticales referidas al nivel B2 según el MCER, estructuras gramaticales referidas al nivel B2 según el MCER, propiedades de la redacción, proceso de la composición, propósito de la redacción en relación al tipo de párrafo: informativo, persuasivo, narrativo y descriptivo, elaboración de párrafos: la oración principal, adicionales y de conclusión, Unidad en el párrafo, orden lógico, cronológico, espacial y de importancia, generalización: válida, inválida y neutral. Además, desarrolla habilidades vinculadas a planifica textos, diseña la estructura del texto, textualiza el texto, utiliza recursos semánticos y sintácticos, aplica estrategias de análisis e interpretación y estructura párrafos.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 92 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Gramática Francesa III: B1	1.3. Código:	HUMS1039
1.4. Periodo académico:	IX Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Gramática Francesa II: A2	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Gramática Francesa III: B1** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel B1 al producir diversos textos orales y escritos”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de tipos de oraciones compuestas, verbos compuestos expresiones idiomáticas y desarrolla las habilidades de identifica los tipos de oraciones compuestas, los verbos compuestos y expresiones idiomáticas, Compara los tipos de oraciones compuestas en su estructura, los verbos compuestos y expresiones idiomáticas de acuerdo a su función, elabora textos a nivel B2 utilizando los tipos de oraciones, verbos compuestos y expresiones idiomáticas.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 93 de 278

X CICLO

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Proyectos de Promoción Educativa	1.3. Código:	CEDE1020
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo De Curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total De Horas:	4 (2 T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Gestión Educativa	1.11. Naturaleza:	Teórico – Práctica

El curso **Proyectos de Promoción Educativa** tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad "Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible", que contribuye al desarrollo de la competencia específica "Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcada en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Plantea actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas que posibiliten el conocimiento de modelos de intervención participativa, el desarrollo sostenible, la promoción sociocultural, los actores comunitarios, el proyecto participativo, el Protocolo de proyecto participativo, el protocolo de ejecución participativa, el marco de acción participativo, la metodología participativa establece redes y sus funciones de intervención, el Sistema de evaluación de proyectos de intervención social, los criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención, los procesos de la implementación de proyectos de intervención social, la metodología participativa, los Instrumentos de acción participativa, Además desarrolla habilidades vinculadas a Identifica modelos de intervención participativa, describe los fundamentos de modelos de intervención, Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario, Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario, Describe los fundamentos de modelos de intervención, caracteriza los componentes de desarrollo sostenible, Identifica situaciones del ámbito educativo, diferencia hechos de situaciones problemáticas, diagnóstica situaciones problemáticas de urgente intervención, determina los protocolos de atención, explica el marco de acción participativa, define roles y funciones en el proyecto de intervención, determina funciones de intervención, organiza equipos y redes de colaboración, Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social, selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social, organiza los objetivos del proyecto de intervención, determina componentes de la organización de un plan de intervención y elabora el plan de proyecto de intervención social.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 94 de 278

1.1. Programa de Estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Redacción del Informe de Investigación	1.3. Código:	CEDE1021
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad:	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total, de horas:	4 (2T y 2P)
1.10. Prerrequisitos:	Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	1.11: Naturaleza	Teórico-práctica

El curso de **Redacción del Informe de Investigación** tiene como resultado de aprendizaje la capacidad " Comunica los Resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad", que responden a la competencia específica "Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación", según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.

Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de informe final de la investigación, protocolos nacionales y/o internacionales, normas de escritura académica del estilo APA vigente, normativa académica y de investigación, publicación del informe final de investigación, el artículo científico. Además, desarrolla habilidades vinculadas a organiza la información, establece la coherencia y la cohesión del texto, aplica normas APA, redacta el informe final del proyecto de investigación, establece posturas, comprueba hipótesis, fundamenta el informe final, maneja recursos de expresión oral, argumenta el informe final, Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión, revisa coherencia y cohesión del informe, revisa el empleo de normas APA, publica el informe final.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 95 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica	1.3. Código:	CEDE1013
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	Específico	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	3	1.9. Total de horas:	4 (2T y 2P)
41.10. Prerrequisitos	Desarrollo Profesional V: Gestión docente y administrativa	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de **Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica** tiene como propósito desarrollar sesiones de aprendizaje, y proponer su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.

Desarrolla los siguientes contenidos: Deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente, plan de mejora de la práctica, diseño y aplicación del diagnóstico, determinación y explicación del problema, diseño del proyecto de intervención, implementación del proyecto de intervención, reflexión y evaluación, presentación de resultados.

El producto integrador del ejercicio de la práctica pedagógica consiste en la elaboración y ejecución de un proyecto de intervención, con metodología de la investigación acción, a partir del diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo, evaluando sus resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 96 de 278

1.1. Programa de estudio:	Educación Especialidad de Idiomas Extranjeros		
1.2. Curso:	Composición en francés	1.3. Código:	HUMS1041
1.4. Periodo académico:	X Semestre	1.5. Modalidad	Presencial
1.6. Tipo de estudio:	De especialidad	1.7. Tipo de curso:	Obligatorio
1.8. Créditos:	4	1.9. Total de horas:	6 (2T y 4P)
1.10. Prerrequisitos	Gramática Francesa III: B1	1.11. Naturaleza:	Teórico - práctica

El curso de Composición en Francés tiene como resultado de aprendizaje el desarrollo de la capacidad “Produce textos escritos sobre la base de las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel B1”, que contribuye a la competencia de especialidad “Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos”, según Perfil de Egreso.

Es un curso de naturaleza teórico-práctica, enmarcado en el enfoque por competencias que posibilita una metodología activa y participativa en un entorno real de enseñanza aprendizaje situando al estudiante como protagonista de su aprendizaje y al docente como facilitador del proceso formativo.


Propone actividades como exposiciones, debates, foros, estudio de casos, trabajo cooperativo y análisis de lecturas, que posibiliten el conocimiento de enfoque integral de lectura, análisis y redacción en lengua francesa, estructuras gramaticales de la lengua francesa referidas al nivel B1 según el MCER, propiedades de la redacción, nivel Sintáctico y semántico de la composición en lengua francesa, elaboración de párrafos: la oración principal, adicionales y de conclusión, unidad en el párrafo, orden lógico, cronológico, espacial y de importancia. Además, desarrolla habilidades vinculadas a planifica textos, diseña la estructura del texto, textualiza el texto, utiliza recursos semánticos y sintácticos, aplica estrategias de análisis e interpretación y estructura párrafos.

VII. Recursos indispensables para desarrollo de cursos

Ver Anexo 3: Equipamiento de talleres, laboratorios o ambientes de aprendizaje por competencia.

VIII. Prácticas pre profesionales

Las prácticas pre profesionales son espacios de realización de capacidades vinculadas a las competencias, permitiendo su integración, consolidación y ampliación. Se gestiona a través de las Escuelas Profesionales y se programan de manera curricular, del quinto al décimo ciclo, con un total de 384 horas. El desarrollo de las prácticas preprofesionales, se rige por el Reglamento específico aprobado por Consejo de Facultad.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 97 de 278

Los docentes de Práctica Preprofesional, están adscritos a los Departamentos de Ciencias de la Educación y Humanidades. Son docentes nombrados que han asumido esa responsabilidad en su carga lectiva, en casos excepcionales son docentes contratados, de acuerdo al perfil docente.

IX. Mecanismos para la enseñanza de un idioma extranjero o lengua nativa según lo establecido en la Ley universitaria

El conocimiento de un idioma extranjero de preferencia inglés o lengua nativa se logra con el Nivel A2 (Elemental), según el estándar del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación, equivalente al nivel intermedio 2 del Centro de Idiomas UNPRG, o su equivalente de otros centros de idiomas. El conocimiento se acredita con la certificación correspondiente.

X. Estrategias para el desarrollo de aprendizajes vinculadas a la investigación

La carrera de Idiomas Extranjeros contempla en su plan de estudios 6 cursos de investigación, tienen 18 créditos distribuidos en tres créditos por cada curso. Los cursos que se desarrollan son:

- Seminario de investigación cuantitativa, en el quinto ciclo, que es la base para la investigación formativa.
- Seminario de investigación cualitativa, en el sexto ciclo, que permite identificar los procesos y fases de la investigación cualitativa.
- Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa, en el séptimo ciclo, que permite al estudiante recolectar información, elaborar instrumentos y validar su aplicación.
- Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa, en el octavo ciclo, donde los estudiantes aplican y analizan instrumentos, determinan las formas de recolección de información, aplican técnicas para la sistematización de la información y analizan datos cualitativos.
- Estadística aplicada a la investigación cuantitativa, en el noveno ciclo, donde el estudiante analiza datos y aplica técnicas de la estadística descriptiva.
- Curso de Redacción del informe de investigación, en el décimo ciclo, que le permite a los estudiantes redactar y sustentar su informe final aplicando normas APA y revisar la coherencia y cohesión del mismo.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 98 de 278

XI. Descripción de los procedimientos de consulta internos y externos que se han realizado para elaborar los planes de estudios

1. Se envió la matriz de análisis ocupacional para la Carrera de Idiomas Extranjeros a los egresados con indicaciones solicitando que agreguen grupos de interés laborales, puestos de trabajo, campos de acción profesional y las principales funciones laborales que realiza el docente de idiomas.
2. Se realizaron reuniones con el colectivo de docentes, estudiantes y egresados para identificar campos de acción profesional y las principales funciones laborales que realiza el docente de idiomas.
3. Los consultores del MINEDU brindaron capacitación y asistencia técnica para la elaboración del mapa funcional del docente de idiomas, en donde se plasmó gran parte de la información recogida.
4. El mapa funcional fue elaborado y consultado a los docentes de idiomas quienes realizaron aportes y sugerencias.
5. El Mapa funcional fue validado por docentes y egresados.



ANEXOS DEL PROGRAMA ACADÉMICO

Anexo 01: PERFIL DE EGRESADO

Se define por las siguientes competencias, capacidades y desempeños que deben lograr los estudiantes al concluir sus estudios:

Denominación del título profesional a emitir: Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros			
COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	
Competencias generales 1. Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e Identidad nacional y con la UNPRG.	1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	
		1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica - tecnológica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.	
		1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiéndose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.	
		1.2. Plantea su proyecto personal, teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de las técnicas de autoexploración.
			1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.
		1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad
	1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.		
	1.4. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así como las preferencias expresivas y estéticas de los	1.4.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.	



	estudiantes.	1.4.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.
2. Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible.	2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.
		2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia
	2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	2.2.1. Elabora diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria
		2.2.2. Plantea soluciones adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible
3. Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.	3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.
		3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.
		3.1.3. Formaliza propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas



	3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones. 3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno. 3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.
4. Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.	4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales 4.1.2. Comparte información haciendo uso herramientas digitales de Internet
	4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales 4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales
5. Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.	5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada. 5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la naturaleza de la investigación científica.
		5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativos, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico- reflexiva. 5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.
	5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica. 5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.



	5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.
		5.4.2. Aplica estrategias para aprender a aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje
	5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.
		5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.
	5.6. Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.	5.6.1. Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.
		5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.
	5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.	5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1.
		5.7.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.
		5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.
		5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.



	<p>5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.</p>	<p>5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.</p> <p>5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.</p> <p>5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.</p> <p>5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.</p>
<p>6. Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.</p>	<p>6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.</p> <p>6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.</p>	<p>6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutivamente en base a criterios filosóficos</p> <p>6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad humana.</p> <p>6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas</p> <p>6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético.</p>
Competencias profesionales (específicas y de especialidad)		
<p>1. Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y</p>	<p>1.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones cognitiva, emocional, social y moral.</p>	<p>1.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.</p> <p>1.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base de la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.</p> <p>1.1.3. Describe las características de la dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.</p>



enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.		1.1.4. Describe las características de la dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky y moral de Kohlberg.
		1.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio cultural, significativo, experiencial.
	1.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.	1.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva según el sustento teórico de los procesos mentales superiores, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y procesos de aprendizaje.
		1.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en procesos formativos que busca el fortalecimiento del aprendizaje.
		1.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.
	1.3. Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas y vigentes en los procesos de formación.	1.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el proceso formativo del hombre.
1.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.		
1.3.3. Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.		



	1.4. Analiza las diferentes etapas de evolución de la educación teniendo en cuenta diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.	1.4.1. Identifica hitos de la historia de la educación de acuerdo a la evolución de las civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.
		1.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto en el desarrollo de la sociedad.
	1.5. Analiza fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	1.5.1. Describe fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la educación.
		1.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.
	1.6. Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT, PCI según fundamentos de la teoría curricular.	1.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares según el análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.
		1.6.2. Explica propuestas curriculares sobre la base de los principios de teorías y elementos sistémicos del currículo.
		1.6.3. Realiza sugerencias técnico curricular a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.
	1.7. Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.	1.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
		1.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.
		1.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.



	1.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar del área curricular.	1.8.1. Explica teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.
		1.8.2. Define aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.
		1.8.3. Organiza secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.
	1.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de evaluación, normas y lineamientos vigentes.	1.9.1. Analiza las bases teóricas del enfoque formativo de evaluación considerando aportes y fundamentos teóricos de diversos autores, normas y lineamientos vigentes.
		1.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades y teorías de evaluación formativa.
	1.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría, necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	1.10.1. Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.
		1.10.2. Analiza los fundamentos de enfoques de tutoría a partir de la observación e intervención según las necesidades de atención individual y grupal.
		1.10.3. Describe las características de formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora.
	1.11. Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de	1.11.1. Planifica procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones y considerando lineamientos de calidad educativa.



	participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	1.11.2. Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las dimensiones de gestión institucional y objetivos estratégicos.
		1.11.3. Plantea acciones de gestión educativa a partir de principios del clima organizacional y de calidad educativa.
		1.11.4. Plantea acciones de gestión administrativa según bases normativas de recursos humanos, procesos administrativos y financieros.
	1.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible.	1.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y promoción sociocultural.
		1.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de proyectos.
		1.12.3. Establece criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención según el tipo de proyecto y situación problemática determinada.
		1.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.



2. Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos.	2.1. Se expresa a nivel A2 en la lengua inglesa de manera oral y escrita, mediante textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional.	2.1.1. Obtiene información de textos orales y escritos de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2, contextos socioculturales diversos haciendo uso de recursos tecnológicos.
		2.1.2. Interpreta información de textos orales y escritos de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2, contextos socioculturales diversos haciendo uso de recursos tecnológicos.
		2.1.3. Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad, en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
	2.2. Se expresa a nivel B1 en la lengua inglesa de manera oral y escrita, mediante textos de construcción simple y compleja.	2.2.1. Obtiene información de textos orales y escritos en inglés de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
		2.2.2. Interpreta información de textos orales y escritos en inglés de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
		2.2.3. Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad en inglés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
	2.3. Se expresa oralmente a partir de diversas situaciones comunicativas integrando otras habilidades a nivel B1.	2.3.1. Desarrolla la competencia comunicativa a través de la actuación de los estudiantes en diferentes actividades en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
		2.3.2. Integra habilidades comunicativas en inglés desarrollando un mayor asertividad de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.



		2.3.3. Se expresa oralmente mediante actividades de libre expresión, de escucha activa, actitudes comunicativas de tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
	2.4. Se expresa de manera oral a partir de diversas situaciones comunicativas e integrando otras habilidades a nivel B2.	2.4.1. Desarrolla la competencia comunicativa a través de la actuación de los estudiantes en diferentes actividades orales en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.
		2.4.2. Integra habilidades comunicativas en inglés desarrollando un mayor asertividad de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.
		2.4.3. Se expresa oralmente sobre la base de los lineamientos de la libre expresión e incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.
	2.5. Se expresa de manera oral, considerando diversas situaciones comunicativas e integrando otras habilidades a nivel B1.	2.5.1. Desarrolla habilidades orales a partir diversas situaciones y diferentes actividades en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
		2.5.2. Integra habilidades comunicativas en francés desarrollando un mayor asertividad de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.



		2.5.3. Se expresa oralmente fortaleciendo la libre expresión e incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
	2.6. Se expresa de manera oral a partir de situaciones comunicativas, integrando otras habilidades a nivel A1.	2.6.1. Obtiene información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.
		2.6.2. Se comunica sobre la base de las características de la libre expresión, capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.
		2.6.3. Interpreta información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.
		2.6.4. Elabora textos escritos de acuerdo a estructuras y atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad, en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.
	2.7. Se expresa de manera oral, a partir de diversas situaciones comunicativas, integrando otras habilidades a nivel A1+.	2.7.1. Obtiene información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1+.
		2.7.2. Interpreta información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1+
		2.7.3. Elabora textos escritos de acuerdo a estructuras y atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad, en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1+.



	2.8. Se expresa a nivel A2 en la lengua francesa de manera oral y escrita mediante textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional.	2.8.1. Obtiene información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
		2.8.2. Interpreta información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
		2.8.3. Elabora textos escritos de acuerdo a estructuras y atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad, en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
	2.9. Se expresa a nivel A2+ en la lengua francesa de manera oral y escrita, a partir de textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional.	2.9.1. Obtiene información de textos orales y escritos en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2+.
		2.9.2. Interpreta información de textos orales y escritos en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2+.
		2.9.3. Elabora textos escritos de acuerdo a estructuras y atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2+.
	2.10. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel A2 al producir diversos textos orales y escritos.	2.10.1. Contrasta categorías gramaticales y tiempos verbales simples utilizando expresiones de tiempo, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
		2.10.2. Organiza el funcionamiento de las estructuras gramaticales, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
		2.10.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir del análisis de diversas situaciones comunicativas, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.



	2.11. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel B1 al producir diversos textos orales y escritos.	2.11.1. Contrasta categorías gramaticales y tiempos verbales compuestos utilizando expresiones de tiempo, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
		2.11.2. Organiza las estructuras gramaticales a partir del análisis de expresiones orales y escritos, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
		2.11.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir del análisis de diversas situaciones comunicativas, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
	2.12. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel B2 al producir diversos textos orales y escritos.	2.12.1. Contrasta tipos de oraciones y verbos compuestos, así como expresiones idiomáticas, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.
		2.12.2. Organiza las estructuras gramaticales a partir del análisis de expresiones orales y escritos, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.
		2.12.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir de diversas situaciones comunicativas, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.
	2.13. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel A1 al producir diversos textos orales y escritos.	2.13.1. Contrasta categorías gramaticales y tiempos verbales simples utilizando expresiones de tiempo, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.
		2.13.2. Organiza el funcionamiento de las estructuras gramaticales, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.



		2.13.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir del análisis de diversas situaciones comunicativas, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.
	2.14. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel A2 al producir diversos textos orales y escritos.	2.14.1. Contrasta categorías gramaticales y tiempos verbales compuestos utilizando expresiones de tiempo, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
		2.14.2. Organiza las estructuras gramaticales a partir del análisis de expresiones orales y escritos, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
		2.14.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir del análisis de diversas situaciones comunicativas, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.
	2.15. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel B1 al producir diversos textos orales y escritos.	2.15.1. Contrasta tipos de oraciones y verbos compuestos, así como expresiones idiomáticas, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
		2.15.2. Organiza las estructuras gramaticales a partir del análisis de expresiones orales y escritos, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
		2.15.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir de diversas situaciones comunicativas, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.
	2.16. Produce textos escritos sobre la base de las estructuras gramaticales, sintácticas y lexicales de la lengua inglesa a nivel B2.	2.16.1. Planifica textos sobre la base de formatos y estructuras del enfoque integral en las áreas de lectura, análisis y redacción de la lengua inglesa.



		2.16.2. Redacta textos aplicando estructuras sintácticas, léxico adecuado, mecánica del idioma y análisis e interpretación de los mismos en lengua inglesa.
		2.16.3. Redacta textos aplicando estructuras sintácticas, léxico adecuado y mecánica del idioma basado en las áreas de lectura, análisis y redacción.
	2.17. Produce textos escritos sobre la base de las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel B1.	2.17.1. Planifica textos sobre la base de formatos y estructuras del enfoque integral en las áreas de lectura, análisis y redacción de la lengua francesa.
		2.17.2. Redacta textos a partir de estructuras sintácticas, léxico adecuado, mecánica del idioma y análisis e interpretación de los mismos en lengua francesa.
		2.17.3. Redacta textos aplicando estructuras sintácticas, léxico adecuado y mecánica del idioma basado en las áreas de lectura, análisis y redacción.
	2.18. Explica la naturaleza acústica y fisiológica del aparato fónico y de los sonidos en función al desarrollo de las macro destrezas del idioma.	2.18.1. Caracteriza los procesos fonéticos segmentales a partir de contextos de la práctica de la lengua inglesa.
		2.18.2. Caracteriza unidades y procesos fonéticos suprasegmentales a partir de contextos de uso real de la lengua inglesa.
	2.19. Explica la naturaleza acústica y fisiológica de los sonidos y el modo en que estos funcionan en el idioma francés en función al desarrollo de las macro destrezas del idioma.	2.19.1. Caracteriza los procesos fonéticos suprasegmentales a partir de situaciones comunicativas y prácticas de la lengua francesa.
		2.19.2. Caracteriza unidades y procesos fonéticos suprasegmentales a partir de contextos de uso real de la lengua francesa.
	2.20. Aplica procesos lexicales sobre la base de normas lingüísticas, análisis de vocabulario, etimologías y	2.20.1. Analiza los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa en función de normas y estructuras.



	estructuras.	2.20.2. Aplica en forma oral y escrita los procesos de inflexión, composición y derivación de palabras a partir de situaciones comunicativas.
	2.21. Aplica procesos lexicales sobre la base de vocabulario en francés, etimologías y estructuras.	2.21.1. Analiza los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua francesa sobre las bases de sus funciones, normas y estructuras. 2.21.2. Aplica en forma oral y escrita sobre la base de procesos de inflexión, composición, derivación de palabras y de expresiones idiomáticas.
	2.22. Traduce textos del inglés al español y viceversa sobre la base de los principios de la teoría lingüística y los contrastes sintácticos, idiomáticos, léxicos y culturales.	2.22.1. Explica los principales conceptos y lineamientos de la traducción y el proceso traductor. 2.22.2. Traduce textos académicos del inglés al español y viceversa cumpliendo normas lingüísticas y comunicativas. 2.22.3. Identifica el mensaje del texto original a partir del empleo de protocolos de traducción idiomática.
3. Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos, estrategias, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona.	3.1. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de fundamentos didácticos, enfoques y metodología de idiomas en los niveles de inicial y primaria.	3.1.1. Explica fundamentos de teorías didácticas de la enseñanza de idiomas a partir del análisis y caracterización de los procesos metodológicos para infantes y niños. 3.1.2. Plantea metodología estratégica de la enseñanza de inglés aplicadas a los niveles de inicial y primaria desarrollando la capacidad crítica y reflexiva. 3.1.3. Diseña técnicas e instrumentos en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros en situaciones de aprendizaje.
	3.2. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de fundamentos didácticos, enfoques y metodología de idiomas en el nivel secundaria.	3.2.1. Explica fundamentos de teorías didácticas de la enseñanza de idiomas a partir del análisis y caracterización de los procesos metodológicos para adolescentes. 3.2.2. Planifica procesos de la enseñanza de Idiomas extranjeros sobre la base de los fundamentos didácticos, enfoque y metodología aplicada al nivel Secundaria.



		3.2.3. Plantea metodología estratégica de la enseñanza de inglés aplicadas a nivel secundaria desarrollando la capacidad crítica y reflexiva.
	3.3. Explica fundamentos de la lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés a partir de situaciones, propósitos de aprendizaje, metodología, recursos y lineamientos de la enseñanza del sistema lingüístico y desarrollo de habilidades lingüísticas.	3.3.1. Describe fundamentos de la lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés sobre la base de los aportes de la enseñanza del sistema lingüísticos y enfoques didácticos. 3.3.2. Define aspectos lingüísticos, pragmáticos, análisis del discurso de acuerdo a situaciones y propósitos de aprendizaje, procesos metodológicos de la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.
	3.4. Diseña recursos didácticos sobre la base de los lineamientos de los procesos enseñanza aprendizaje de los idiomas extranjeros y los propósitos de aprendizaje.	3.4.1. Organiza medios y materiales aplicados a la enseñanza de idiomas a partir de lineamientos metodológicos del aprendizaje activo y significativo. 3.4.2. Diseña recursos didácticos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de los idiomas extranjeros teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje y los materiales del entorno.
	3.5. Analiza el contexto histórico cultural de la Literatura Anglófona (inglesa y americana) sobre la base de sus rasgos característicos, estilos literarios, principales autores y obras representativas, metodología de análisis literario y componentes de la crítica literaria.	3.5.1. Identifica aspectos del contexto histórico cultural de la literatura Anglófona (inglesa y americana) a partir de rasgos característicos y estilos literarios. 3.5.2. Compara rasgos característicos y estilos literarios entre autores representativos de la literatura inglesa y americana en función a las corrientes literarias. 3.5.3. Interpreta fragmentos de obras representativas de la literatura inglesa y americana de acuerdo a los componentes de la crítica y metodología de análisis literario.
	3.6. Contrasta los aspectos centrales de la identidad inglesa y americana, considerando las categorías de género, etnicidad, religión, costumbres y otros	3.6.1. Establece aspectos centrales de la identidad inglesa y americana según categorías de género, etnia, religión y tradiciones



	aspectos relevantes de la relación hombre-sociedad.	3.6.2. Relaciona aspectos centrales de la identidad inglesa y americana estableciendo relaciones de semejanza y diferencias de acuerdo a categorías de género, etnia, religión y tradiciones.
	3.7. Desarrolla habilidades digitales en el diseño de recursos sobre la base de lineamientos metodológicos en la enseñanza aprendizaje de idiomas.	3.7.1. Elabora diversos contenidos digitales con características favorables al aprendizaje de los idiomas a partir de la construcción de recursos según el propósito de aprendizaje.
		3.7.2. Implementa plataformas con herramientas digitales asociadas a los niveles, habilidades y propósitos de aprendizaje.
	3.8. Conduce procesos formativos de autoconocimiento, inteligencia emocional y manejo de las relaciones inter e intra personales sobre la base de principios, enfoques, métodos y recursos.	3.8.1. Maneja un marco teórico conceptual fundamental sobre el desarrollo de la inteligencia emocional sobre la base de los principios de la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades blandas.
		3.8.2. Argumenta la importancia de los talleres y dinámicas a partir de los fines y análisis de conductas y actitudes positivas y proactivas.
	3.9. Propone alternativas de solución a conflictos en el aula a través de la aplicación de una metodología activa, crítica y reflexiva dirigida a fortalecer la convivencia en el aula.	3.9.1. Propone alternativas de solución frente a conflictos estableciendo procesos para la prevención e intervención.
		3.9.2. Crea condiciones favorables a la convivencia en el aula sobre la base de la convivencia saludable y el buen trato.
	3.10. Propone acciones educativas en atención a la diversidad sobre la base de enfoques de inclusión y los postulados de los valores de la equidad e igualdad.	3.10.1. Describe el marco teórico fundamental sobre el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad en la escuela sobre la base de los aportes de enfoques vigentes.
		3.10.2. Identifica las necesidades educativas de la diversidad y participa activamente en el equipo de evaluación y apoyo a los estudiantes.



4. Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.	4.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	4.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.
		4.1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.
		4.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.
	4.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	4.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.
		4.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.
		4.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.
	4.3. Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializados.	4.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.
		4.3.2. Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de investigación.
	4.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de bases de datos especializadas	4.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.
		4.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 119 de 278

	4.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de estadística descriptiva y estadística inferencial	4.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.
		4.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.
	4.6. Comunica los Resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	4.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.
		4.6.1. Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.
		4.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.
5. Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	5.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.	5.1.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.
		5.1.2. Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.
	5.2. Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas básicas de la investigación educativa etnográfica.	5.2.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.
		5.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.
	5.3. Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad	5.3.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.



	de generar una docencia reflexiva.	5.3.2. Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.
	5.4. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y situadas, utilizando en el aula los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.	5.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos. 5.4.2. Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente semestre.
	5.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.	5.5.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos. 5.5.2. Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.
	5.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	5.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos. 5.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 121 de 278

Anexo 02: SUSTENTO DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CADA COMPETENCIA

COMPETENCIA GENERAL 1: Fortalece su desarrollo personal y cultural basado en la reflexión, autoestima, creatividad e identidad nacional y con la UNPRG								
MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.								
MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.								
CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico - prácticas	Prácticas	
1.1. Proyecta el desarrollo del Perú y de la UNPRG, considerando la cosmovisión con argumento reflexivo, sentido de pertenencia a una comunidad cultural.	1.1.1. Valora el proceso histórico cultural de formación de la región Lambayeque, reconociendo sus características más relevantes y el proceso de desarrollo del Perú.	<p>Conocimientos</p> <p>El proceso de formación del Estado peruano. El origen histórico de Lambayeque: La cultura Lambayeque. Lambayeque tierra de grandes señores: Chornacap y Sipán. Historia local y regional de Lambayeque El mestizaje cultural en Lambayeque La economía agroindustrial y de exportación en Lambayeque Las grandes obras en la Región Lambayeque.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <p>Elabora la reseña acerca de la cultura Sicán. Valora la presencia de grandes señoríos en Lambayeque. Narra oralmente la historia local y regional de</p>	Cátedra Pedro Ruiz Gallo	2	1	32	32	Licenciado en Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 122 de 278

		Lambayeque. Elabora mapa racial en la Región Lambayeque. Localiza en un mapa productivo los productos agroindustriales de exportación en Lambayeque. Debate en torno a la importancia de las grandes obras en Lambayeque.						
	1.1.2. Proyecta el rol de la UNPRG asociado con la producción científica e innovación que permita el desarrollo regional, nacional e internacional.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Origen histórico de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.- Pedro Ruiz Gallo y su aporte a la ciencia y la tecnología.- La investigación científica en la UNPRG y su aporte a la Región Lambayeque.- Innovación y transferencia tecnológica para el desarrollo nacional y regional en Lambayeque. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Analiza las condiciones que dieron origen a la UNPRG.- Analiza el aporte de Pedro Ruiz Gallo a la ciencia y la tecnología.- Busca información en diversas fuentes sobre la Investigación en la UNPRG.- Realiza estadísticas sobre la producción científica y tecnológica en la UNPRG.						
	1.1.3. Refuerza su identidad profesional e institucional, comprometiénd	Conocimientos <p>La preservación y difusión de la cultura en la Región Lambayeque, una mirada desde las políticas Institucionales de la UNPRG. Identidad Local y regional en Lambayeque, el aporte</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 123 de 278

	<p>ose con su cultura y su comunidad en actividades de acción colectiva.</p>	<p>desde la sociología y la psicología. La Arqueología y su aporte al conocimiento del pasado en la Región Lambayeque. La Biodiversidad y su conservación en Lambayeque, un aporte desde la Biología. La lucha contra la desertificación y la sequía, la investigación desde la Agronomía. El arte y la cultura en Lambayeque, una mirada a través de su historia. Habilidades requeridas Investiga acerca de la actividad cultural de la UNPRG, promovida desde sus políticas institucionales. Elabora infografía acerca de la identidad local y regional en Lambayeque. Valora el aporte de la arqueología regional en el conocimiento del pasado lambayecano. Elabora de un video acerca de la biodiversidad en Lambayeque. Organiza debate acerca de medidas de lucha contra la desertificación y la sequía en Lambayeque. Realiza exposición virtual de arte y cultura en Lambayeque. Organiza feria de exposición virtual/presencial en coordinación con otros programas acerca de la promoción y difusión del arte y cultura de Lambayeque en la UNPRG. (Producto Acreditable).</p>						
<p>1.2. Plantea su proyecto personal,</p>	<p>1.2.1. Fortalece su desarrollo intrapersonal, sobre la base de</p>	<p>Conocimientos Expresión emocional. Asertividad. Autoestima.</p>	<p>Desarrollo personal</p>	<p>2</p>	<p>0</p>	<p>32</p>	<p>0</p>	<p>Licenciado en Psicología y/o afines, grado de Maestro,</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 124 de 278

teniendo en cuenta su autonomía, necesidades y aspiraciones de aprendizaje	las técnicas de autoexploración.	Autorrealización. Autonomía. Tolerancia al estrés. Control de impulsos. Habilidades requeridas Valora sus emociones. Evalúa de su autoestima. Aplica de técnicas de relajación. Argumenta sus estrategias para el control de impulsos.						capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.2.2. Fortalece su desarrollo interpersonal y proyecto de vida teniendo en cuenta el sistema de valores.	Conocimientos Empatía Relaciones interpersonales. Solución de problemas. Trabajo en equipo. Plan de Desarrollo Personal. Habilidades requeridas Valora las relaciones interpersonales. Asume roles y funciones en el Trabajo en equipo Elabora su plan de desarrollo personal.						
1.3. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina	1.3.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad.	Conocimientos Conceptualizaciones, actividad física ejercicio físico. Relación entre actividad física y salud Estilos de vida y actividad física. Riesgos del ejercicio físico. Habilidades requeridas Ejecuta un programa de entrenamiento de la	Actividad física	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 125 de 278

riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.3.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.	resistencia aeróbica haciendo uso del método continuo para una vida saludable.						cinco años en el ejercicio profesional.
1.4. Explica los efectos beneficiosos de las actividades físicas, para una vida saludable y determina riesgos que se puedan presentar en la práctica del ejercicio físico.	1.4.1. Ejecuta programas de actividad física, demostrando seguridad y responsabilidad. 1.4.2. Determina efectos y beneficios de la actividad física para el bienestar.	Conocimientos Índice Masa Corporal Índice Cintura Cadera, etc. para determinar factores que afectan su estado de salud. Ejecuta de un programa de actividad física aeróbica: Step. Gimnasia Aeróbica, etc. Habilidades requeridas Mantener la salud, con seguridad y responsabilidad. Preservar la salud, con seguridad y responsabilidad.	Actividad física y salud	0	1	0	32	Licenciado en Educación Física, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
1.5. Promueve la vivencia y la reflexión desde un enfoque multicultural que contemple variadas concepciones, percepciones y producciones de arte, así	1.5.1. Experimenta métodos, técnicas y procedimientos de la creación artística, que le permitan explorar nuevas formas de expresión a	Conocimientos Los procesos de creación artística. Los principios de la producción artística Los lenguajes artísticos El dominio del espacio (Artes escénicas y plásticas visuales). Las Artes de la actuación (Teatro). La interpretación del sonido (Música). Habilidades requeridas Demuestra identificación institucional Ejecuta transformación artística	Taller de expresiones artísticas.	0	1	0	32	Licenciado en Arte o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 126 de 278

como las preferencias expresivas y estéticas de los estudiantes.	través de los lenguajes artísticos con actitud creativa y artística.	Desarrolla su percepción visual Demuestra sentido de la Comunicación Demuestra organización, creatividad, innovación, pertinencia Analiza críticamente expresiones artísticas						
	1.5.2. Elabora proyectos artísticos integrados en los diversos lenguajes artísticos, socializando sus propuestas a través de exposiciones en diversos medios (presenciales y virtuales) con creatividad e innovación.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Los proyectos artísticos integrados.- Curaduría y puesta en escena de la producción artística.- Identidad institucional- Trabaja en equipo Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Demuestra sentido de la responsabilidad- Desarrolla emprendimiento y creatividad- Capacidad de organización y pertinencia						



COMPETENCIA GENERAL 2: Propone soluciones a situaciones de su contexto, sobre la base de ciudadanía, democracia y desarrollo sostenible

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
2.1. Diseña alternativas de solución a los problemas sociales de su entorno, teniendo en cuenta su participación ciudadana y democrática.	2.1.1. Argumenta las relaciones sociales en la construcción de Democracia y Ciudadanía considerando su participación consciente, compromiso social y democrático de los futuros profesionales.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen y desarrollo de la Democracia. - La actualidad de la Democracia. - Origen, desarrollo y actualidad de la ciudadanía. - Ciudadanía en la Evolución de Derechos. - Perspectivas de la Ciudadanía y la Polarización de las Ideas Democráticas. - Las relaciones, organizaciones y movimientos sociales en la construcción de Ciudadanía y Democracia. - Ciudadanía Mundial. - Medios de comunicación y Democracia en la construcción de Ciudadanía. Deberes y derechos de los estudiantes universitarios. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza los acontecimientos de actualidad democrática. 	Ciudadanía y Democracia.	2	1	32	32	Licenciado en Sociología, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 128 de 278

		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza las potencialidades del ser ciudadano en la participación. - Identificación y contextualización de problemas sociales como ciudadano mundial. - Argumenta los problemas sociales y su relación con la ciudadanía y la democracia. Explica sus deberes y derechos como estudiante universitario 						
	<p>2.1.2. Plantea un proyecto de responsabilidad social universitaria, teniendo en cuenta la participación ciudadana y democracia.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Responsabilidad Social Universitaria. - Política y lineamientos de la Responsabilidad Social Universitaria en la UNPRG. - Cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria: compromiso, autodiagnóstico, cumplimiento y rendición de cuentas. - Proyecto de Responsabilidad Universitaria: datos específicos, objetivos /general y específicos, programación de actividades acciones y cronogramas, impacto social. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la política de Responsabilidad Social Universitaria de la UNPRG. - Aplica los cuatro pasos hacia la responsabilidad social universitaria en formulación de un proyecto de responsabilidad social universitaria. 						
	<p>2.2.1. Elabora</p>	<p>Conocimientos</p>	<p>Ambiente y</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 129 de 278

2.2. Plantea soluciones a problemas ambientales hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta las políticas de responsabilidad social universitaria y normatividad vigente.	diversas alternativas de solución ante problemas ambientales reales y potenciales con participación personal y colectiva, sensibilidad ambiental y responsabilidad social universitaria.	<p>Factores ambientales. Problemas ambientales mundiales, nacionales, regionales y locales. Identificación de los espacios naturales del departamento de Lambayeque.</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificación de los problemas ambientales del departamento de LambayequeSostenibilidad de los recursos naturalesEl enfoque ecosistémico. Clases de educación ambiental.- El método científico, aplicado a la formación científica sobre fenómenos ecológicos y responsabilidad social que se dan en los seres vivos, el hombre, y su ambiente abiótico y biótico. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad hacia el ambiente.- Selecciona información bibliográfica de libros, manuales y revistas especializadas sobre factores abióticos y bióticos.- Elabora monografías de manera adecuada con relación a la problemática ambiental regional y local.- Utiliza el método científico en el desarrollo de monografías.	desarrollo sostenible.					Biología o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.2.2. Plantea soluciones	Conocimientos	<ul style="list-style-type: none">- Biosfera, Diferencia entre ambiente y					



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 130 de 278

	<p>adecuadas para evitar o prevenir problemas ambientales aplicando el razonamiento crítico, normatividad ambiental, derecho ambiental y actuando con responsabilidad social universitaria en tránsito hacia el desarrollo sostenible.</p>	<p>ecosistema.</p> <ul style="list-style-type: none">- Diferencia entre biodiversidad y recursos naturales. Ecorregiones, Áreas naturales protegidas.- Diferencia entre Protección, Conservación y Sostenibilidad de los recursos naturales. Bienes y Servicios ambientales.- Diferencia entre valor y precio de los recursos naturales.- Calidad ambiental.- Residuos sólidos, reciclaje.- Seguridad y salud en el trabajo.- Cambio climático en Perú.- Desarrollo sostenible y la responsabilidad ambiental. Ambiente - sociedad – salud.- Educación ambiental. Políticas ambientales en Perú. Acciones ambientales. Ciudades limpias y saludables. Legislación ambiental y Derecho ambiental. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Analiza principales problemas ambientales del departamento de Lambayeque- Selecciona información sobre educación ambiental.- Incorpora en su escala de valores la ética ambiental.- Participa activamente en solución de problemas ambientales de su universidad.- Identifica in situ de algunas ecorregiones					
--	--	---	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 131 de 278

		<p>del departamento de Lambayeque. Realiza acciones ambientales con tendencia a tener mayor sensibilidad y compromiso hacia el ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none">- Plantea solución a problemas ambientales, en tránsito hacia el desarrollo sostenible.						
--	--	--	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA GENERAL 3: Resuelve problemas en situaciones de contexto real, sobre la base del razonamiento lógico matemático.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico – prácticas	Prácticas	
3.1. Plantea estrategias de solución a problemas de su entorno, usando el razonamiento lógico y analítico en diversos contextos.	3.1.1. Evalúa esquemas lógicos proposicionales, considerando la sintaxis y semántica de la lógica proposicional.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Operaciones lógicas básicas. - Inferencia inmediata. Inferencia mediata. - Lógica proposicional. - Razonamientos proposicionales. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Realiza inferencias inmediatas y mediatas. - Aplica leyes de la lógica proposicional 	Lógica Simbólica	2	1	32	32	Licenciado en Matemática y/o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.1.2. Analiza esquemas lógicos predicativos, considerando la sintaxis y semántica de la lógica cuantificacional.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Cuantificadores. - Fórmulas cuantificacionales. - Alcances de los cuantificadores. - Interpretación de fórmulas cuantificacionales. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Identifica cuantificadores existencial y universal. - Interpreta fórmulas cuantificacionales 						
	3.1.3. Formaliza	Conocimientos						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 133 de 278

	propiedades básicas sobre conjuntos, teniendo en cuenta las leyes lógicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Validez de inferencias. - Operaciones básicas con conjuntos. - Familias de conjuntos. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Discute la diagramación de clases -Evalúa la Validez de inferencias. 						
3.2. Aplica el lenguaje matemático para resolver de situaciones de la vida real basada en sus signos, símbolos y reglas.	3.2.1. Resuelve problemas de su especialidad a través de ecuaciones e inecuaciones.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Visión general de los sistemas de números. - Ecuaciones polinómicas y racionales. - Inecuaciones polinómicas y racionales. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los sistemas de números. - Resuelve ecuaciones e inecuaciones 	Fundamentos Matemáticos	2	1	32	32	Licenciado en Matemática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.2.2. Utiliza diversos tipos de funciones en el modelamiento matemático de problemas de su entorno.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Funciones. Representación de funciones. - Operaciones con funciones. - Modelos lineales y no lineales. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Representa grafica los diversos tipos de funciones -Elabora modelos matemáticos básicos 						
	3.2.3. Resuelve problemas de su área utilizando conceptos y propiedades de razones y proporciones.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none"> - Razones y proporciones. - Magnitudes proporcionales. - Conversiones y escalas. - Regla de tres. Porcentajes. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las magnitudes proporcionales. - Resuelve problemas de reparto proporcional. 						



COMPETENCIA GENERAL 4: Gestiona proyectos académicos, teniendo en cuenta demandas, directivas y uso de herramientas tecnológicas.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
4.1. Gestiona información académica haciendo uso de herramientas digitales.	4.1.1. Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> Repositorios de investigación científica Gestores de recursos bibliográficos Normas de referencia <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recolecta información científica haciendo uso de repositorios digitales. - Aplica las normas de referencias en trabajos académicos. 	Herramientas digitales	2	1	32	32	Licenciado en Computación Informática o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	4.1.2. Comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discos duros virtuales - Compartir archivos y directorios - Configurar permisos <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparte información haciendo uso de herramientas digitales de Internet. - Aplica permisos de acceso haciendo uso de discos duros virtuales. 						



4.2. Elabora trabajos académicos haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	4.2.1. Procesa información haciendo uso de hojas de cálculo y presentadores digitales	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Ordenamiento de datos- Filtros y validación de datos.- Resumen de datos- Fórmulas- Gráficos estadísticos- Tablas y gráficos dinámicos Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Procesa datos haciendo uso de las herramientas de hoja de cálculo."						
	4.2.2. Procesa información haciendo uso de presentadores digitales	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Presentadores digitales- Efectos y animaciones- Insertar elementos multimedia locales o de la web- Secuencialización de la presentación Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Presenta información relevante haciendo uso de presentadores digitales.- Inserta elementos multimedia locales o del web considerando las herramientas del presentador digital- Realiza la secuencia y tiempo de presentación de la información haciendo uso del presentador digital"						



COMPETENCIA GENERAL 5: Comunica de manera oral y escrita sus ideas a través de diversos textos con diferentes propósitos, teniendo en cuenta formatos, normativa, interlocutores y el contexto.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
5.1. Lee diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.1.1. Identifica y analiza fuente de consulta en revistas locales, nacionales e internacionales cuya base de datos sea indizada.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estructura básica del artículo científico, considerando el perfil de la revista indizada. - Literatura: científica, descriptiva, histórica y bibliográfica. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce revistas indizadas. - Utiliza la estructura básica del artículo científico considerando el perfil de la revista indizada. 	Comunicación	2	1	32	32	Licenciado en Lengua y Literatura o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.1.2. Discrimina diversos tipos de artículos científicos según su interés profesional, con la finalidad de comprender la	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Atributos del artículo científico: URL, DOI, ISSN, ISBN, otros. - Reconoce revistas indizadas de acuerdo con el perfil profesional. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza artículos según el tipo de investigación: de revisión, empíricos, de 						



	naturaleza de la investigación científica.	investigación, cartas al editor, etc.						
5.2. Escribe textos académicos, teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación.	5.2.1. Construye textos explicativo-argumentativo, sustentados en información científica asumiendo una postura crítico-reflexiva.	Conocimientos - Estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas Habilidades requeridas - Reconoce la estructura del artículo científico: título, resumen, palabras clave, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados, conclusiones, referencias bibliográficas						
	5.2.2. Utiliza el lenguaje estandarizado con fines de publicación, local, nacional e internacional, asumiendo la valoración del hallazgo académico.	Conocimientos - El artículo científico: análisis del resumen, de la introducción, del desarrollo, metodología, discusión de resultados. Habilidades requeridas - Analiza resumen, introducción, desarrollo, metodología, discusión de resultados de un artículo científico.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 138 de 278

5.3. Expresa oralmente sus ideas a través de diversos textos teniendo en cuenta el propósito, formato, adecuación	5.3.1. Caracteriza el lenguaje formal en escenarios de comunicación académica.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje formal en el contexto en el que se encuentra. - Recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla el discurso utilizando el lenguaje formal del contexto en el que se encuentra. - Utiliza recursos tecnológicos con fines de comunicar resultados reflexivamente. 						
	5.3.2. Expone textos explicativos-argumentativos mediante prácticas de oralidad en el discurso académico y trabajo intelectual.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Argumentos científicos y empíricos durante la exposición. - Lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrolla ideas con argumentos científicos y empíricos durante la exposición. - Demuestra manejo del lenguaje oral o corporal durante el desarrollo del discurso. 						
5.4. Potencia el aprendizaje autónomo haciendo uso de estrategias autorregulación técnicas de estudio y estándares establecidos para el logro un aprendizaje	5.4.1. Ejecuta procedimientos utilizando estrategias para un aprendizaje autónomo, según su estilo de aprendizaje y manifestando	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento como proceso - Conocimiento como producto - Conocimiento vulgar u ordinario - Conocimiento científico. - Lectura, tipos de lectura, niveles de comprensión lectora - El estudio como proceso. Condiciones del estudio, planificación del estudio. 	Estrategias de aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 139 de 278

significativo a partir del análisis de sus características personales y la presentación de trabajo académico.	aceptación de necesidades propias de aprendizaje o requerimientos o tareas académicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Estudio y trabajo en equipo - Aprendizaje autónomo - Estrategias de aprendizaje cognitivas y metacognitivas. - Estilos de aprendizaje de Kolb. - Tipos de inteligencias según Gardner. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de investigación básica, pensamiento crítico y creativo. - Identifica sus estilos de aprendizaje - Comprometido con el proceso de enseñanza-aprendizaje. 							profesional.
	5.4.2. Aplica estrategias para aprender, de manera consciente estimulando las operaciones mentales de comprensión, análisis, síntesis, juicio crítico y solución de problemas de aprendizaje	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El subrayado: definición, utilidad, análisis de caso. - El esquema: definición, utilidad, clasificación, elaboración de un esquema. - El resumen: definición, clasificación, utilidad, elaboración de un resumen. - Cuadros sinópticos: definición, utilidad, elaboración de un cuadro sinóptico - Mapas conceptuales: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa conceptual. - Mapas mentales: definición, usos, tipos de mapas mentales, elaboración de un mapa mental. - Mapa semántico: definición, utilidad, componentes, elaboración de un mapa semántico. 							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 140 de 278

		<ul style="list-style-type: none"> - Círculo concéntrico: Definición, utilidad, componentes, elaboración de un Círculo concéntrico. - Cuadro comparativo de doble entrada: definición, utilidad, elaboración del cuadro de doble entrada. - Líneas de tiempo: definición, utilidad, elaboración de una línea de tiempo. - Esquema CCP: definición, utilidad, elaboración de esquema. - La Chacana: Definición, utilidad, componentes, elaboración de la chacana <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenta la información haciendo uso de diferentes organizadores. - Demuestra interés y responsabilidad (desempeño y rendimiento). 						
5.5. Comprende producciones orales y escritas sobre actividades diarias contextualizadas a sus necesidades.	5.5.1. Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La historia del quechua y sus variantes: el nombre quechua. - Etimología del vocablo quechua, origen y expansión del quechua. - Alfabeto quechua de Lambayeque: vocales, grafías, prestamos del castellano. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el quechua como lengua y cultura 	Quechua Principiante	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, con nivel avanzado en Quechua grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio
	5.5.2. Comprende a nivel literal, inferencial y	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones básicas y las más usuales: (Diálogos). A.-Saludos y despedidas. 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 141 de 278

	crítico diversos tipos de textos redactados en lengua originaria.	<p>B.- Expresiones de cortesía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntas frecuentes (Diálogos): A.-Con relación a la persona, B.-Con relación al tiempo, C.-Con relación a la procedencia. - Los verbos y sustantivos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa palabras y frases con las vocales y grafías del quechua adecuadamente. - Interactúa con sus pares en diálogos con expresiones adecuadas. - Aplica reglas gramaticales en sus producciones orales y escritas. 						profesional.
5.6. Produce textos de complejidad simple teniendo en cuenta, vocabulario y gramática de acuerdo a normas lingüísticas.	5.6.1. Produce texto argumentativo de no menos de 10 páginas sobre temas relativos a la lengua, cultura y educación.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresiones útiles (teoría y práctica) De persona: Partes externas del cuerpo humano, Los cinco sentidos, Vestimenta del poblador andino, Parentesco familiar, Ciclos de la vida, Etapas de la vida, Actitud psicológica de la persona, Costumbres y tradiciones quechuas, Diálogos - Los objetos y sus particularidades: Wasi, Paisaje, Tiempupi ima saqra kaqkuna, Qirukuna, Kurukuna, Parlukuna (diálogos). -Presencia de enfermedades. (qishaykuna). <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica diversas expresiones para nombrar el entorno social y cultural. - Elabora textos sencillos de acuerdo a sus necesidades de comunicación. 	Quechua Elemental	2	1	32	32	Licenciado en lengua nativa o afines, con nivel avanzado en Quechua grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 142 de 278

	5.6.2. Explica la estructura y funcionamiento gramatical de la lengua originaria.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sonidos y fonemas (identificando la metátesis), Sistema consonántico, El fenómeno de la metátesis. - Expresiones matemáticas (Diálogos): Yupaykuna, Simbulukuna, Signukuna, Operacionkunata rurana. Tullpuykunata riqsishun. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica de sonidos de los sufijos verbales, sustantivales y generales en las palabras y frases. - Maneja expresiones matemáticas en la numeración, operación y resolviendo problemas. 						
5.7. Produce textos orales y escritos haciendo uso de sus destrezas lingüísticas a nivel A1, al comunicarse adecuadamente en su entorno y otros contextos, fortaleciendo su autonomía, creatividad, pensamiento crítico, cooperativismo y ética.	5.7.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1. 5.7.2. Comprende textos muy breves	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres y sustantivos. - Artículos indefinido y definido. - Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos - Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones, - Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales. <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronombres y sustantivos. 	Inglés I: A1	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 143 de 278

	y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1.	<ul style="list-style-type: none">- Artículos indefinido y definido.- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos.- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones.- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.					el ejercicio profesional.
	5.7.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Pronombres y sustantivos.- Artículos indefinido y definido.- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos.- Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones.- Tiempos gramaticales en presente simple y continuo- Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales.- Lee textos sencillos y breves.					
	5.7.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Pronombres y sustantivos.- Artículos indefinido y definido.- Adjetivos demostrativos, calificativos y posesivos					



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 144 de 278

		<ul style="list-style-type: none"> - Expresiones indicar habilidad, consejo e instrucciones - Tiempos gramaticales en presente simple y continuo - Adverbios de grado, tiempo y frecuencia. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos. 						
5.8. Produce textos orales y escritos relacionados a información básica sobre sí mismo, intereses y entorno, así como aspectos relacionados a su entorno inmediato a nivel A1+.	5.8.1. Comprende discursos sencillos, bien articulados con suficientes pausas para asimilar el significado a nivel A1+.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustantivos contables e incontables - Expresiones indicar existencia y deseo. - Cuantificadores - Preposiciones de lugar - Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos - Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende textos orales y escritos sencillos y articulados a los temas gramaticales. 	Inglés II: A1+	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.8.2. Comprende textos muy breves y sencillos, leyendo frase por frase, captando nombres, palabras y frases básicas y comunes a nivel A1+.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sustantivos contables e incontables - Expresiones indicar existencia y deseo. - Cuantificadores - Preposiciones de lugar - Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos - Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. 						



		Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Comprende discursos sencillos y articulados relacionados a los temas gramaticales.- Lee textos sencillos y breves.						
	5.8.3. Se comunica haciendo uso de frases sencillas relativas a personas y lugares a nivel A1+.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">-Sustantivos contables e incontables- Expresiones indicar existencia y deseo.- Cuantificadores- Preposiciones de lugar- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos-Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Se expresa haciendo uso de frases sencillas describiendo lugares, personas y su entorno.						
	5.8.4. Redacta frases y oraciones sencillas a nivel A1+.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">-Sustantivos contables e incontables- Expresiones indicar existencia y deseo.- Cuantificadores- Preposiciones de lugar- Adjetivos, adjetivos comparativos y superlativos-Tiempos gramaticales en pasado y futuro simple y expresiones de tiempo. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">-Escribe frases y oraciones sencillas siguiendo las estructuras gramaticales y vocabulario adquiridos.						



COMPETENCIA GENERAL 6: Evalúa situaciones, problemas y razonamientos usando principios elementales de la filosofía práctica y del pensamiento crítico asumiendo una postura ética que permita la solución de problemas y toma de decisiones.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
6.1. Formula razonamientos y toma decisiones en torno a situaciones y problemas teniendo en cuenta principios elementales de filosofía y pensamiento crítico.	6.1.1. Analiza los problemas de su entorno y los comprende resolutivamente en base a criterios filosóficos.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filosofía, objeto de estudio, disciplinas y métodos. Su utilidad práctica. - Modos de comprensión del mundo: Filosofía, cosmovisión, pensamiento e ideología. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Define el objeto de estudio de la filosofía, sus disciplinas y métodos valorando su utilidad práctica. - Diferencia las distintas comprensiones sobre el mundo identificándolas en acontecimientos situados. 	Pensamiento filosófico	1	1	16	32	Licenciado en Filosofía, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	6.1.2. Argumenta coherentemente dando respuesta a los problemas planteados en torno a la realidad	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El ser humano como problema, su comprensión en integración multidimensional. - El problema del conocimiento, su comprensión procesual sistémica. 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 147 de 278

	humana.	<ul style="list-style-type: none">- El quehacer científico, potencialidades y limitaciones. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Analiza las múltiples dimensiones del ser humano comprendiéndolas de manera integral.- Comprende la situación de la realidad del conocimiento y del quehacer científico en perspectiva filosófica.						
6.2. Aplica principios elementales de filosofía y de pensamiento crítico en situaciones vivenciales con postura ética.	6.2.1. Comprende nociones de la filosofía práctica relacionándolas con diversas situaciones cotidianas	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Ética, Moral, Axiología y Filosofía política. Diferenciación, complementariedad e importancia.- Transversalidad en los actos humanos: Principios, valores, virtudes y normas jurídicas. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Define argumentativamente las nociones implicadas en la filosofía práctica.- Comprende los distintos aspectos transversales de los actos humanos clarificándolas desde la ética.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 148 de 278

	6.2.2. Discierne filosóficamente situaciones vivenciales asumiendo un compromiso ético	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Derechos humanos. problematicidad y comprensión.- Interacción ciudadana: Prudencia, Responsabilidad y compromiso social. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Analiza situaciones prácticas problematizadoras en perspectiva ética.- Asume un compromiso ético en su actuar personal como futuro profesional.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIAS PROFESIONALES (ESPECÍFICAS Y DE ESPECIALIDAD)

COMPETENCIA PROFESIONAL 1: Gestiona el proceso formativo en los distintos niveles del sistema educativo a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes, teorías del desarrollo humano, teorías psicológicas, modelos pedagógicos, paradigmas curriculares, teorías del aprendizaje, modelos y enfoques de gestión educativa, lineamientos psicopedagógicos de orientación tutorial y de los procesos en la formulación de proyectos de promoción social.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
1.1. Explica los planteamientos de las teorías del desarrollo humano que caracterizan al estudiante en sus dimensiones física, cognitiva, emocional, social y moral.	1.1.1. Explica los fundamentos del desarrollo humano sobre la base del planteamiento multidimensional y los aportes de las teorías del desarrollo humano.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo humano multidimensional. -Dimensiones del desarrollo humano. -Desarrollo físico. -Desarrollo cognoscitivo. -Desarrollo emocional socio afectivo. -Desarrollo social. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe el planteamiento multidimensional del desarrollo humano. - Caracteriza las dimensiones del desarrollo humano. 	Teorías del aprendizaje	2	1	32	32	Licenciado en Psicología, Ciencias Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



	<p>1.1.2. Describe las características de la dimensión cognoscitiva sobre la base de la teoría de desarrollo de Piaget y los aportes del desarrollo del pensamiento.</p>	<p>Conocimientos -Teoría cognitiva de Piaget -Enfoque cognoscitivo Habilidades requeridas -Describe principios de la teoría cognitiva. -Explica el planteamiento de la teoría cognitiva.</p>						<p>ejercicio profesional.</p>
	<p>1.1.3. Describe las características de la dimensión emocional a partir de la teoría del apego de Bowlby.</p>	<p>Conocimientos -La teoría del apego. Habilidades requeridas -Caracteriza la teoría del apego. -Explica los fundamentos de la dimensión emocional</p>						
	<p>1.1.4. Describe las características de la dimensión social a partir de la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson, sociocultural de Vygotsky y moral de Kohlberg</p>	<p>Conocimientos -La teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. -Teoría sociocultural de Vygotsky. -Teoría de Kohlberg sobre el desarrollo moral. Habilidades requeridas -Describe las características de las teorías psicosocial, sociocultural y moral. -Diferencia los aportes de las teorías de carácter psico social.</p>						
	<p>1.1.5. Explica los fundamentos de diversas teorías de aprendizaje a partir de los</p>	<p>Conocimientos -Teorías de aprendizaje: -Aprendizaje conductista. -Aprendizaje social. El</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 151 de 278

	planteamientos del aprendizaje conductista, social, constructivista, socio cultural, significativo, experiencial.	<p>constructivismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje socio cultural. -Aprendizaje significativo. -Aprendizaje experiencial. -Teoría histórico cultural -Teoría cognitiva social -Teoría psicogenética -Teoría conductista y neo conductista -Teoría humanista -Teoría modificabilidad cognitiva <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica fundamentos de teorías de aprendizaje. -Establece semejanzas y diferencias de las teorías de aprendizaje. -Caracteriza los aportes de las teorías del aprendizaje. 						
1.2. Argumenta los procesos mentales superiores a partir de los tópicos de la psicología cognitiva, la teoría de la mente, inteligencias múltiples, procesos cognitivos, metacognición, el aprender a aprender y su práctica pedagógica.	1.2.1. Caracteriza los fundamentos de la psicología cognitiva, según el sustento teórico de los procesos mentales superiores, la inteligencia emocional, las inteligencias múltiples y procesos de aprendizaje.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Psicología cognitiva. -Teorías psicológicas y procesos cognitivos. -La inteligencia social. -La inteligencia emocional. -Psicología positiva. -Educación emocional. -Autoconocimiento emocional. -Las inteligencias múltiples. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Discrimina los aportes de las teorías de la psicología cognitiva. 	Psicología cognitiva	2	1	32	32	Licenciado en Psicología o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



	<ul style="list-style-type: none">-Describe fundamentos de las teorías psicológicas.-Explica los fundamentos de la psicología cognitiva.-Psicología emocional.-Psicología positiva.-Educación emocional.-Autoconocimiento emocional.-Las inteligencias múltiples.						
1.2.2. Explica planteamientos de la teoría de la mente y las inteligencias múltiples en procesos formativos que busca el fortalecimiento del aprendizaje.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">-La teoría de la mente.-Las inteligencias múltiples. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">-Describe característica de cada inteligencia múltiple.- Describe los principios de la teoría de la mente.-Establece diferencias entre las inteligencias múltiples.-Analiza los aportes psicopedagógicos de las inteligencias múltiples.						
1.2.3. Analiza la práctica pedagógica a partir de planteamientos de las diversas teorías psicológicas que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">-La Inteligencia social.-La inteligencia emocional.-Psicología positiva.-Educación emocional.-Autoconocimiento emocional. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">-Define los planteamientos de las teorías psicológicas.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 153 de 278

		-Establece diferencias entre inteligencia social e inteligencia emocional. -Explica el aporte de las teorías psicológicas implicadas en los procesos de aprendizaje.						
1.3. Discrimina fundamentos de modelos pedagógicos estableciendo diferencias entre la teoría educativa desde el ámbito epistemológico y las principales teorías educativas relevantes y vigentes en los procesos de formación.	1.3.1. Describe los principios de la pedagogía sobre la base de los fundamentos filosóficos, epistemológicos y el proceso formativo del hombre.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La pedagogía como ciencia, objeto, leyes y cualidades - El pensamiento pedagógico en la historia social. - Fundamentos filosóficos, epistemológicos y sociales del proceso formativo del hombre. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explica la pedagogía como ciencia, su objeto de estudio y sus cualidades. - Identifica los problemas pedagógicos actuales y su relación con las ciencias de la educación. - Explica los fundamentos filosóficos y epistemológicos de la pedagogía. 	Pedagogía	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.3.2. Explica los fundamentos de diversos modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modelos pedagógicos a partir de los planteamientos de las teorías educativas: conductista, constructivista, aprendizaje significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial. - La pedagogía y su relación con las 						



	significativo, aprendizaje socio cultural y experiencial.	ciencias de la educación. Habilidades requeridas - Identifica los planteamientos de los diferentes modelos pedagógicos. -Diferencia los principios de las teorías de aprendizaje conductista, de la constructivista, aprendizaje significativo, del socio cultural y experiencial - Establece la relación entre la pedagogía y las ciencias de la educación.						
	1.3.3. Analiza prácticas pedagógicas a partir del estudio de los planteamientos de las corrientes pedagógicas contemporáneas.	Conocimientos - Corrientes pedagógicas contemporáneas. - Problemas pedagógicos actuales Habilidades requeridas -Explica los principios de las corrientes pedagógicas. -Discrimina las prácticas pedagógicas a partir de las corrientes pedagógicas actuales. -Contrasta los aportes pedagógicos de cada corriente en el aula.						



<p>1.4. Analiza las diferentes etapas de evolución de la educación, teniendo en cuenta diversos acontecimientos históricos y su influencia en la formación.</p>	<p>1.4.1. Identifica hitos de la historia de la educación de acuerdo a la evolución de las civilizaciones en el marco del tiempo y desarrollo de la humanidad.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Fundamentos epistemológicos de la historia de la educación.- Historia y educación: historicidad y educabilidad.- Evolución de la educación a través de la historia (antigua y medieval, moderna y contemporánea).- Los sistemas educativos en sociedades avanzadas.- Presente y futuro de la educación mundial. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Comprende los fundamentos epistemológicos de la historia de la educación.- Identifica la relación entre historicidad y educabilidad.- Identifica los hitos relevantes en la historia de la educación.- Establece los aspectos que sustentan la evolución de la educación.	<p>Historia de la Educación</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
---	--	---	---------------------------------	----------	----------	-----------	-----------	---



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 156 de 278

	1.4.2. Caracteriza los aportes de la educación a lo largo de la historia estableciendo relación de causa - efecto en el desarrollo de la sociedad.	Conocimientos -Desafíos de la educación peruana y latinoamericana. - La educación en el siglo XXI: Educación, democracia y diversidad cultural. -Investigación en torno a la escuela rural en el Perú. Habilidades requeridas - Identifica los aportes de la educación peruana y latinoamericana. -Analiza la relación entre educación, democracia y diversidad cultural. - Caracteriza la educación rural en la región y el Perú.						
1.5. Analiza fundamentos de la filosofía de la educación a partir de diversos contextos del desarrollo personal y social del hombre.	1.5.1. Describe fundamentos de la filosofía de la educación sobre las bases axiológicas y los aportes de la educación.	Conocimientos - Fundamentos de la filosofía de la educación. - Concepción del mundo y de la vida. - La concepción del hombre y de la educación. - Fundamentos éticos y valorativos de la educación. Habilidades requeridas - Identifica el concepto y contenido de la filosofía de la educación. - Argumenta una concepción del hombre y la educación. - Define los fundamentos éticos y	Filosofía de la Educación	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 157 de 278

		valorativos de la educación.						
	1.5.2. Explica los aportes de la filosofía de la educación implicados en el desarrollo social.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - La filosofía de los sistemas pedagógicos actuales. - Enfoques actuales de la educación: praxis educativa. - Educación, sociedad y cultura. - Educación y diversidad social. - Desafíos de la educación actual. - La filosofía de la educación: aportes y componentes socioculturales. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analiza la filosofía de los sistemas pedagógicos actuales. - Relaciona los enfoques actuales de la educación y el desarrollo social. - Establece los aportes y las implicancias de la filosofía en la educación. 						
1.6. Analiza documentos curriculares como CNEBR, PEI, PAT, PCI, según fundamentos de la teoría curricular.	1.6.1. Establece relación entre los documentos curriculares según el análisis de los componentes curriculares del CNEBR y el PEI, PAT y PCI.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - El currículo nacional de educación básica regular. - Vinculación estratégica con el currículo departamental, el PEI, PAT, PCI, de la institución educativa. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los puentes curriculares entre el currículo nacional y el currículo departamental. - Contrasta como se tributan el PEI, 	Teoría Curricular	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Ciencias Histórico Sociales y Filosofía o afines, grado de Maestro,



		PAT, para el diseño del PCI.							
	1.6.2. Explica propuestas curriculares sobre la base de los principios de teorías y elementos sistémicos del currículo.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Definiciones curriculares polisémicas. Historia y alcance conceptual.- Tipos de currículos: Carácter, enfoques, principales actores, (educativos, económicos, políticos y tecnológicos)- Principales teorías curriculares y modelos- Metodología sistémica de elaboración de currículo: elementos, procesos y productos.- El diseño como proceso y sus elementos, niveles de diversificación.- Las derivaciones del PCI, ANALISIS y elaboración propositiva de los componentes curriculares Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Identifica la concepción y la teoría curricular que maneja un docente- Caracteriza los elementos del diseño curricular,- Analiza un componente curricular, propone la elaboración de los componentes curriculares							capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 159 de 278

	<p>1.6.3. Realiza sugerencias técnico curriculares a los documentos analizados sobre la base de la teoría curricular pertinente.</p>	<p>Conocimientos -Lineamientos operativos metodológicos, como se elabora los componentes curriculares: diagnóstico, perfil etc. Habilidades requeridas - Identifica las diferentes metodologías para levantar los componentes curriculares como propuesta. - Plantea sugerencias, para elaborar los componentes curriculares.</p>						
<p>1.7. Elabora documentos de programación curricular considerando los propósitos, los niveles de organización de los aprendizajes y su estructura.</p>	<p>1.7.1. Planifica la programación curricular anual teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.</p>	<p>Conocimientos - Alcance conceptual del curso. Su relación con la comunidad de aprendizaje y enseñanza y su relación con los modelos de enseñanza como la indagación y otros. - La planificación curricular: niveles, tipos, elementos y características. - La programación curricular anual, su estructura y cualidades. Habilidades requeridas Identifica la estructura de la programación anual. Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la programación anual. Prioriza los propósitos de aprendizaje de acuerdo al nivel de organización.</p>	<p>Planificación didáctica</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>



	<p>1.7.2. Planifica la unidad didáctica teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.</p>	<p>Conocimientos -Planificación curricular: unidades didácticas. -Planificación de unidades didácticas: estructuras, características, elementos según el tipo de unidad. Habilidades requeridas -Identifica la estructura de la unidad didáctica. -Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la unidad didáctica. -Prioriza los propósitos de aprendizaje de una unidad didáctica.</p>						
	<p>1.7.3. Planifica la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta el nivel de organización de los aprendizajes, propósitos y su estructura.</p>	<p>Conocimientos -Planificación curricular: sesión de aprendizaje. -Planificación de sesiones o experiencias de aprendizaje: estructuras, características, elementos. Habilidades requeridas -Identifica la estructura de la sesión de aprendizaje. -Organiza los aprendizajes de acuerdo a los componentes de la sesión de aprendizaje. -Prioriza los propósitos de aprendizaje de una sesión de aprendizaje.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 161 de 278

<p>1.8. Aplica teorías y principios de la didáctica general en la planificación curricular teniendo en cuenta el propósito de aprendizaje, el manejo metodológico y disciplinar del área curricular.</p>	<p>1.8.1. Explica teorías y principios de la didáctica general a partir de la naturaleza del área curricular y los propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos -La didáctica como ciencia social. -Modelos didácticos: Modelos dialógico, colaborativo, comunicativo, interactivo, contextual- ecológico y crítico. -Proceso formativo -Dimensiones formativas -Proceso de Enseñanza Aprendizaje -Componentes del Proceso Enseñanza Aprendizaje: externos e internos. Habilidades requeridas -Identifica modelos de la didáctica general. -Describe principios de la didáctica. -Explica las dimensiones formativas de la didáctica. -Analiza procesos didácticos. -Establece componentes didácticos internos y externos.</p>	<p>Didáctica general</p>	<p>2</p>	<p>1</p>	<p>32</p>	<p>32</p>	<p>Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
--	---	---	--------------------------	----------	----------	-----------	-----------	---



	<p>1.8.2. Define aspectos metodológicos en la programación curricular (sesión, experiencias y proyectos de aprendizaje) sobre la base de los principios y teorías de la didáctica.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Metodología de la programación curricular de corto alcance: unidad, proyecto, módulo, sesión.- Secuencia didáctica en la programación de corto alcance. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Identifica la metodología en la programación de corto alcance.-Aplica principios didácticos en la programación de corto alcance.-Elabora la programación de corto alcance a la luz de las teorías de la didáctica.						
	<p>1.8.3. Organiza secuencias metodológicas teniendo en cuenta la naturaleza del área, ciclo, propósito y evidencia del aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Estrategias de enseñanza aprendizaje para la asimilación de conocimientos-Estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades-Estrategias de enseñanza aprendizaje para la formación de valores. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica procesos de enseñanza aprendizaje.-Organiza estrategias metodológicas.- Planifica secuencias metodológicas						



		de enseñanza aprendizaje. - Secuencia actividades de aprendizaje.						
1.9. Diseña instrumentos de evaluación de aprendizajes sobre la base del enfoque formativo de la evaluación, normas y lineamientos vigentes.	1.9.1. Analiza las bases teóricas del enfoque formativo de evaluación, considerando aportes fundamentos teóricos de diversos autores, normas y lineamientos vigentes.	Conocimientos - Enfoques de evaluación de aprendizaje. - Enfoque de evaluación formativa. - Tipos de evaluación. - Modalidades de la evaluación formativa. - Fundamentos de la evaluación formativa Habilidades requeridas - Identifica los fundamentos y enfoques de evaluación. -Describe los principios de la evaluación formativa. - Discrimina aportes de los enfoques de evaluación. Explica los procesos de la evaluación formativa.	Evaluación de los aprendizajes	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.9.2. Elabora instrumentos de evaluación de aprendizaje en base a las técnicas, tipos, modalidades, y teorías de evaluación formativa.	Conocimientos -Técnicas de evaluación: definición y características. - Instrumentos de evaluación: fines y características. - Procesos metodológico de elaboración de instrumentos. Habilidades requeridas -Caracteriza instrumentos de						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 164 de 278

		evaluación de aprendizaje. - Diseña técnicas e instrumentos de evaluación.						
1.10. Planifica acciones de orientación tutorial grupal e individual sobre la base de enfoques de tutoría necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes con fines de acompañamiento y prevención.	1.10.1. Diagnostica necesidades de atención y prevención a partir de situaciones problemáticas de ámbito social, cognitivo, afectivo, familiar y psico social.	Conocimientos -Diagnóstico psicopedagógico. -Instrumentos para la detección y diagnóstico de necesidades tutoriales: test, cuestionarios, encuestas, el diario. Habilidades requeridas -Identifica criterios de análisis en los procesos de diagnóstico. -Establece necesidades de atención. -Determina casos de atención psicopedagógica.	Tutoría	2	1	32	32	Licenciado en Psicología y/o afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	1.10.2. Analiza los fundamentos de enfoques de tutoría a partir de la observación e intervención, según necesidades de atención individual y grupal.	Conocimientos -Enfoques de la tutoría: vocacional, educativo y de asesoramiento. -Enfoques de la orientación: paternalista, basado en la libertad y el dialógico. Habilidades requeridas -Explica los enfoques de la tutoría y de la orientación tutorial. -Compara aportes de los enfoques de la tutoría. -Diferencia acciones de intervención y prevención. -Caracteriza los enfoques de la tutoría y orientación.						



	<p>1.10.3. Describe las características de formación tutorial a partir de los aportes de la tutoría formativa, preventiva, inclusiva y regeneradora</p>	<p>Conocimientos -Tipos de tutoría: formativa, preventiva, personalizada, integral, inclusiva, regeneradora. Habilidades requeridas -Define tipos de tutoría. -Explica los tipos de tutoría -Diferencia características de los tipos de tutoría.</p>						
	<p>1.10.4. Determina los instrumentos a utilizar en los procesos de intervención preventiva, según la naturaleza del área de tutoría.</p>	<p>Conocimientos -Instrumentos de intervención tutorial: la observación, el autodiagnóstico, la entrevista. -Áreas de la tutoría: personal-social, académica, vocacional, salud corporal y mental, ayuda social, cultura y actualidad, convivencia y disciplina escolar. Habilidades requeridas -Reconoce las características de los instrumentos de intervención tutorial. -Determina instrumentos de intervención tutorial. -Tipifica las principales áreas de la tutoría</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 166 de 278

	1.10.5. Organiza el plan de orientación tutorial grupal e individual a partir de las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula y de acuerdo a los enfoques, características e instrumentos determinados.	Conocimientos -Plan tutorial: características. -Elementos del plan tutorial: fundamentación, objetivos, actividades, recursos, evaluación. -Estrategias de monitoreo y acompañamiento tutorial. Habilidades requeridas -Identifica los componentes de un plan de intervención tutorial. -Organiza las acciones de acuerdo a los propósitos. -Diseña el plan de intervención tutorial.						
1.11. Desarrolla procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones, objetivos estratégicos, roles de participación activa, fundamentos del clima organizacional y competencias directivas.	1.11.1. Planifica procesos de gestión educativa sobre la base de enfoques, modelos, dimensiones y considerando lineamientos de calidad educativa.	Conocimientos -Aspectos Teóricos de las Ciencia administrativa. -Modelos y Enfoques de Gestión. -Dimensiones de la Gestión (Institucional, Administrativa, Pedagógica) -El planeamiento (planeamiento estratégico, planeamiento operativo) Habilidades requeridas -Identifica fases de planificación. -Identifica dimensiones de planeamiento estratégico. -Elabora el plan estratégico.	Gestión Educativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



	<p>1.11.2. Organiza acciones de planeamiento estratégico de acuerdo a las dimensiones de gestión institucional y objetivos estratégicos.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-La organización (elementos conceptuales, naturaleza y principio de las organizaciones, ambiente institucional, desarrollo organizacional, estructura y procesos organizacionales).-Fundamentos de la administración educativa (ciencias administrativas.- Enfoques de la administración.-Funciones de la administración pública y administración educativa. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Identifica fundamentos de la administración educativa.- Determina acciones de gestión institucional.- Diferencia funciones de la administración pública y privada.- Planifica acciones de planeamiento estratégico.						
	<p>1.11.3. Plantea acciones de gestión educativa a partir de principios del clima organizacional y de calidad educativa.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Práctica pedagógica: objetivos, funciones, actividades, el clima organizacional.-Principios, dimensiones, indicadores, condicionantes, calidad educativa.-El desarrollo de la naturaleza de la dirección.-El Clima Organizacional:						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 168 de 278

		<p>características.</p> <ul style="list-style-type: none">-Procesos para lograr un buen clima institucional.-Los roles y competencias directivas.-Procesos de control educativo: monitoreo, seguimiento y acompañamiento. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica los objetivos estratégicos.- Caracteriza el buen clima organizacional.- Analiza acciones de evaluación de procesos.- Propone acciones de evaluación de procesos.						
	<p>1.11.4. Plantea acciones de gestión administrativa según bases normativas de recursos humanos, procesos administrativos y financieros.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-El desarrollo de la naturaleza de la dirección.-El Clima Organizacional.-Los roles y competencias directivas.-Gestión de Recursos Humanos.-Gestión de Recursos Administrativos.-Gestión de Recursos Financieros. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica procesos de gestión.- Identifica procesos de acompañamiento.- Establece acciones de control.- Organiza acciones en función al tipo de recurso.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 169 de 278

		- Propone formas y requerimientos del uso de recursos.						
1.12. Formula proyectos de intervención participativa a partir de situaciones problemáticas del entorno, modelos de intervención, estructuras según tipo de proyecto y aportes del enfoque de desarrollo sostenible.	1.12.1. Explica los fundamentos de los modelos de intervención participativa a partir de los aportes principales de desarrollo sostenible y la promoción sociocultural.	Conocimientos -Modelos de intervención participativa. --Desarrollo sostenible. -Promoción sociocultural. -Actores comunitarios. -Proyecto participativo. -Protocolo de proyecto participativo Habilidades requeridas -Identifica modelos de intervención participativa. - Describe los fundamentos de modelos de intervención. - Compara fundamentos teóricos del proyecto participativo comunitario. -Identifica los componentes del proyecto participativo comunitario. - Describe los fundamentos de modelos de intervención. - Caracteriza los componentes de desarrollo sostenible.	Proyectos de promoción educativa	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



	<p>1.12.2. Analiza situaciones problemáticas del ámbito educativo a partir del marco de acción participativa y los protocolos de atención y ejecución de proyecto</p>	<p>Conocimientos -Protocolo de ejecución participativa. -Marco de acción participativo. -Habilidades requeridas -Identifica situaciones del ámbito educativo. - Diferencia hechos de situaciones problemáticas - Diagnostica situaciones problemáticas de urgente intervención. - Determina los protocolos de atención. - Explica el marco de acción participativa.</p>						
	<p>1.12.3. Establece criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención, según el tipo de proyecto y situación problemática determinada.</p>	<p>Conocimientos -Sistema de evaluación de proyectos de intervención social. - Criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención. -Procesos de la implementación de proyectos de intervención social. Habilidades requeridas -Identifica criterios e instrumentos de evaluación afines a proyectos de intervención social. -Selecciona criterios e instrumentos de evaluación de proyectos de intervención social.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 171 de 278

	<p>1.12.4. Diseña proyectos de intervención sobre la base de la metodología de formulación de proyectos y los principios del enfoque de desarrollo sostenible.</p>	<p>Conocimientos -Metodología participativa. -Instrumentos de acción participativa. Habilidades requeridas - Identifica estructura del proyecto de intervención. Establece objetivos de la investigación. - Organiza los objetivos del proyecto de intervención -Determina componentes de la organización de un plan de intervención.</p>						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA PROFESIONAL 2: Desarrolla habilidades comunicativas y lingüísticas de los niveles A1 - B2 de los idiomas inglés y francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas con el apoyo de la tecnología y en contextos socioculturales diversos.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
2.1. Se expresa a nivel A2 en la lengua inglesa de manera oral y escrita, mediante textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional.	2.1.1. Obtiene información de textos orales y escritos de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2, contextos socioculturales diversos haciendo uso de recursos tecnológicos.	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lugares, experiencias pasadas e historietas, sentimientos, emociones y actitudes. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe lugares y escenarios. -Describe experiencias. -Cuenta historias. -Describe sentimientos y emociones. 	Inglés III: A2	2	2	32	64	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años
	2.1.2. Interpreta información de textos orales y escritos de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2, contextos socioculturales	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lugares, experiencias pasadas e historietas, sentimientos, emociones y actitudes. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Infiere información. -Construye significados. 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 173 de 278

	<p>diversos haciendo uso de recursos tecnológicos.</p> <p>2.1.3. Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad, en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.</p>	<p>-Explica ideas a partir de información.</p> <p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modos indicativo e imperativo - Tiempos verbales (Presente, pasado y futuro) - Conectores lógicos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Emplea recursos verbales. -Emplea recursos no verbales. -Explica ideas a partir de información. 						<p>en el ejercicio profesional.</p>
<p>2.2. Se expresa a nivel B1 en la lengua inglesa de manera oral y escrita, mediante textos de construcción simple y compleja.</p>	<p>2.2.1. Obtiene información de textos orales y escritos en inglés de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lugares, experiencias pasadas e historietas, sentimientos, emociones y actitudes. -Textos de estructura simple. -Textos de estructura compleja. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe lugares y escenarios. -Describe experiencias. -Recupera información de textos orales. -Recupera información de textos escritos. 	<p>Inglés IV: B1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>32</p>	<p>64</p>	<p>Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio</p>
	<p>2.2.2. Interpreta información de textos orales y escritos en inglés de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Textos de estructura simple. -Textos de estructura compleja. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deduce significados. - Infiere propósitos de textos. 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 174 de 278

	Lenguas a nivel B1.	- Identifica ideas implícitas. -Construye significados. -Deduce conclusiones.						profesional.
	2.2.3. Elabora textos escritos atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad en inglés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.	Conocimientos -Contraste de tiempos verbales del Indicativo (Presente, pasado y futuro) - Conectores lógicos. - Verbos Modales - Producción de textos cohesionados y coherentes a nivel B1 Habilidades requeridas - Planifica textos. -Textualiza textos. -Revisa textos.						
2.3. Se expresa oralmente a partir de diversas situaciones comunicativas integrando otras habilidades a nivel B1.	2.3.1. Desarrolla la competencia comunicativa a través de la actuación de los estudiantes en diferentes actividades en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.	Conocimientos - Competencia comunicativa de oralidad. - Descripción de lugares, experiencias pasadas e historietas, sentimientos, emociones y actitudes. Habilidades requeridas - Escucha situaciones comunicativas orales. - Describe lugares y experiencias. - Narra oralmente historietas. -Explica ideas y datos. -Emplea recursos verbales y no verbales.	Comunicación oral en inglés I: B1	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Inglés, grado de Maestro, capacitación



	<p>2.3.2. Integra habilidades comunicativas en inglés desarrollando un mayor asertividad de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.</p>	<p>Conocimientos - Competencia comunicativa de oralidad a nivel B1 Habilidades requeridas -Escucha situaciones comunicativas orales. - Desarrolla habilidades de nivel B1 -Relaciona habilidades de la competencia oral.</p>						<p>en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>2.3.3. Se expresa oralmente mediante actividades de libre expresión, de escucha activa, actitudes comunicativas de tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.</p>	<p>Conocimientos - Competencia comunicativa de oralidad nivel B1. Habilidades requeridas - Obtiene información a partir de lo que escucha. -Ejecuta actividades de oralidad - Emplea recursos verbales. - Emplea recursos no verbales.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 176 de 278

2.4. Se expresa de manera oral a partir de diversas situaciones comunicativas e integrando otras habilidades a nivel B2.	2.4.1. Desarrolla la competencia comunicativa a través de la actuación de los estudiantes en diferentes actividades orales en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Autonomía en el manejo de la oralidad. -Actividades conversacionales referentes a la vida diaria. -Habilidades conversacionales. -Estrategias de la comunicación oral. -Registro: inglés formal e informal. -Aspectos culturales de la lengua inglesa. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escucha situaciones comunicativas nivel B2. -Describe lugares y experiencias. - Narra historietas a nivel B2 Explica ideas y datos. 	Comunicación oral en inglés II: B2	2	1	32	32	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Inglés, con grado de Maestro y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.4.2. Integra habilidades comunicativas en inglés desarrollando un mayor asertividad de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.	<p>Conocimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Actividades conversacionales referentes a la vida diaria. -Habilidades comunicativas a nivel B2 <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escucha situaciones comunicativas orales. -Desarrolla habilidades de nivel B2 -Relaciona habilidades de la competencia oral. 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 177 de 278

	2.4.3. Se expresa oralmente sobre la base de los lineamientos de la libre expresión e incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos en inglés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.	Conocimientos - Competencia comunicativa de oralidad a nivel B2. Habilidades requeridas -Identifica información a partir de lo que escucha. -Emplea recursos verbales. -Emplea recursos no verbales.						
2.5. Se expresa de manera oral, considerando diversas situaciones comunicativas e integrando otras habilidades a nivel B1.	2.5.1. Desarrolla habilidades orales a partir de diversas situaciones y diferentes actividades en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.	Conocimiento -Autonomía en el manejo de la oralidad. -Actividades conversacionales referentes a la vida diaria. -Estrategias de la comunicación oral. -Registro: francés formal e informal. -Aspectos culturales de la lengua francesa. Habilidades requeridas -Escucha situaciones comunicativas en francés nivel B1 -Describe lugares y experiencias. - Narra historietas en francés nivel B1. - Explica ideas y datos a partir de textos en francés.	Comunicación oral en francés	2	2	32	64	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 178 de 278

	<p>2.5.2. Integra habilidades comunicativas en francés desarrollando un mayor asertividad de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.</p>	<p>Conocimiento -Actividades conversacionales referentes a la vida diaria. -Habilidades conversacionales. -Habilidades nivel francés B1 Habilidades requeridas -Escucha situaciones comunicativas orales y escritas. -Desarrolla habilidades de nivel francés B1 -Relaciona habilidades de la competencia oral.</p>						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	<p>2.5.3. Se expresa oralmente fortaleciendo la libre expresión e incentivando su capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.</p>	<p>Conocimientos - Competencia comunicativa de oralidad. - Francés nivel B1 Habilidades requeridas -Obtiene información a partir de lo que escucha. -Emplea recursos verbales. -Emplea recursos no verbales.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 179 de 278

2.6. Se expresa de manera oral a partir de situaciones comunicativas, integrando otras habilidades a nivel A1.	2.6.1. Obtiene información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.	Conocimientos -Saludos y presentaciones. -Expresiones cotidianas y frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. -Información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Habilidades requeridas -Identifica información. - Obtiene información.	Francés I: A1	2	2	32	64	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.6.2. Se comunica sobre la base de las características de la libre expresión, capacidad de escucha, tolerancia y respeto en diversos contextos comunicativos en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.	Conocimientos -Textos orales contextualizados. - Esquemas y géneros discursivos. - Técnicas del género discursivo. - Estrategias discursivas. Habilidades requeridas Se comunica oralmente. Planifica textos orales. Utiliza recursos verbales y no verbales						
	2.6.3. Interpreta información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.	Conocimientos -Lugares, experiencias pasadas e historietas, sentimientos, emociones y actitudes. Habilidades requeridas -Infiere información. -Construye significados.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 180 de 278

		-Explica ideas a partir de información.						
	2.6.4. Elabora textos escritos de acuerdo a estructuras y atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad, en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.	Conocimientos -Producción de textos simples y complejos en francés, nivel A1 -Etapas de la planificación de textos: planificación, escritura, revisión idiomática. Habilidades requeridas - Planifica textos. -Textualiza textos. -Revisa textos.						
2.7. Se expresa de manera oral, a partir de diversas situaciones comunicativas, integrando otras habilidades a nivel A1+.	2.7.1. Obtiene información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1+.	Conocimientos - Expresiones cotidianas y frases sencillas. -Información compleja a nivel A1+ -Textos orales y escritos nivel A1+. Habilidades requeridas - Identifica información. - Reproduce información. - Obtiene información.	Francés II: A1+	2	2	32	64	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años
	2.7.2. Interpreta información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1+	Conocimientos - Sentimientos, emociones y actitudes. - Géneros discursivos narrativos y expositivos. Habilidades requeridas - Infiere información. - Construye significados. - Explica ideas a partir de información. - Explica la intención del texto.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 181 de 278

	<p>2.7.3. Elabora textos escritos de acuerdo a estructuras y atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad, en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1+.</p>	<p>- Explica la intención del autor.</p> <p>Conocimientos Producción de textos simples y complejos en francés, nivel A1+. - Etapas de la planificación de textos: planificación, escritura, revisión idiomática. - Habilidades requeridas - Planifica textos. -Textualiza textos. -Revisa textos.</p>						<p>en el ejercicio profesional.</p>
<p>2.8. Se expresa a nivel A2 en la lengua francesa de manera oral y escrita mediante textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional.</p>	<p>2.8.1. Obtiene información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.</p>	<p>Conocimientos -Frasas y expresiones de uso frecuente relacionadas con su experiencia. -Terminología sencilla. -Aspectos de su pasado y su entorno. -Necesidades inmediatas. -Textos orales y escritos en francés nivel A2 Habilidades requeridas -Se comunica oralmente. -Retiene información. -Reproduce frases y expresiones. -Identifica información</p>	<p>Francés III: A2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>32</p>	<p>64</p>	<p>Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el</p>
	<p>2.8.2. Interpreta información de textos orales y escritos en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas</p>	<p>Conocimientos -Frasas y expresiones en base a situaciones, emociones y sentimientos. -Terminología compleja a nivel A2. -Textos orales en francés nivel A2 - Textos escritos en francés nivel A2</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 182 de 278

	a nivel A2.	Habilidades requeridas - Deduce hechos o sucesos. -Deduce información. - Infiere sentimientos y emociones.						ejercicio profesional.
	2.8.3. Elabora textos escritos de acuerdo a estructuras y atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad, en francés de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.	Conocimientos -Producción de textos simples y complejos en francés, nivel A2 - Etapas de la planificación de textos: planificación, escritura, revisión idiomática. Habilidades requeridas -Planifica textos. -Textualiza textos. -Revisa textos.						
2.9. Se expresa a nivel A2+ en la lengua francesa de manera oral y escrita, a partir de textos relacionados a la vida cotidiana e interés cultural y profesional.	2.9.1. Obtiene información de textos orales y escritos en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2+.	Conocimientos -Frasas y expresiones de uso frecuente relacionadas con su experiencia. -Terminología compleja. -Actividades cotidianas, académicas y laborales. -Textos orales y escritos en francés nivel A2 + Habilidades requeridas -Se comunica oralmente. -Retiene información. -Reproduce frases y expresiones. -Identifica información	Francés IV: A2+	2	2	32	64	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 183 de 278

	<p>2.9.2. Interpreta información de textos orales y escritos en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2+.</p>	<p>Conocimientos -Frasas y expresiones en base a situaciones, emociones y sentimientos. -Terminología compleja a nivel A2+ -Textos orales en francés nivel A2+ - Textos escritos en francés nivel A2+ Habilidades requeridas - Deduce hechos o sucesos. - Deduce información. - Infiere sentimientos y emociones.</p>						<p>Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>2.9.3. Elabora textos escritos de acuerdo a estructuras y atendiendo al destinatario, tipo de texto y finalidad en francés, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2+.</p>	<p>Conocimientos -Producción de textos simples y complejos en francés, nivel A2+ - Etapas de la planificación de textos: planificación, escritura, revisión idiomática. Habilidades requeridas -Planifica textos. - Textualiza textos. - Revisa textos.</p>						
<p>2.10. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel A2 al producir diversos textos orales y escritos.</p>	<p>2.10.1. Contrasta categorías gramaticales y tiempos verbales simples utilizando expresiones de tiempo, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.</p>	<p>Conocimientos -Tiempos verbales simples en presente, pasado y futuro. -Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, pronombres, preposiciones. -Expresiones de tiempo. Habilidades requeridas - Identifica las estructuras gramaticales simples. - Compara los tiempos verbales en su estructura.</p>	<p>Gramática inglesa I: A2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">32</p>	<p align="center">64</p>	<p>Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 184 de 278

	<p>2.10.2. Organiza el funcionamiento de las estructuras gramaticales, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.</p>	<p>Conocimientos -Tiempos verbales simples en presente, pasado y futuro. -Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, pronombres, preposiciones. -Expresiones de tiempo. Habilidades requeridas - Identifica las funciones de las categorías gramaticales y tiempos verbales simples. - Compara los tiempos verbales en su función.</p>						<p>idioma Inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>2.10.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir del análisis de diversas situaciones comunicativas, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.</p>	<p>Conocimientos - Tiempos verbales simples en presente, pasado y futuro. -Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, pronombres, preposiciones. -Expresiones de tiempo. Habilidades requeridas - Elabora textos a nivel A2 utilizando las categorías gramaticales, los tiempos verbales simples y expresiones de tiempo.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 185 de 278

2.11. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel B1 al producir diversos textos orales y escritos.	2.11.1. Contrasta categorías gramaticales y tiempos verbales compuestos utilizando expresiones de tiempo, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.	Conocimientos -Tiempos verbales compuestos: verbos infinitivos gerundios, voz activa y pasiva, condicionales. - Verbos modales y semi-modales. -Categorías gramaticales: Adverbios, preposiciones, determinativos. Habilidades requeridas - Identifica las estructuras gramaticales. - Compara los tiempos verbales en su estructura.	Gramática inglesa II: B1	2	2	32	64	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.11.2. Organiza las estructuras gramaticales a partir del análisis de expresiones orales y escritos, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.	Conocimientos -Tiempos verbales compuestos: verbos infinitivos gerundios, voz activa y pasiva, condicionales. - Verbos modales y semi-modales. -Categorías gramaticales: Adverbios, preposiciones, determinativos. Habilidades requeridas - Identifica las funciones de las categorías gramaticales y tiempos verbales compuestos. - Compara los tiempos verbales en su función.						
	2.11.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir del análisis de diversas situaciones comunicativas, teniendo en cuenta los criterios del	Conocimientos - Tiempos verbales compuestos: verbos infinitivos gerundios, voz activa y pasiva, condicionales. - Verbos modales y semi-modales. -Categorías gramaticales: Adverbios,						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 186 de 278

	Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.	preposiciones, determinativos. Habilidades requeridas -Elabora textos a nivel B1 utilizando las categorías gramaticales, los tiempos verbales compuestos y expresiones de tiempo.						
2.12. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua inglesa a nivel B2 al producir diversos textos orales y escritos.	2.12.1. Contrasta tipos de oraciones y verbos compuestos, así como expresiones idiomáticas, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.	Conocimientos - Tipos de oraciones compuestas. - Verbos compuestos. - Expresiones idiomáticas. Habilidades requeridas - Identifica los tipos de oraciones compuestas. - Compara los tipos de oraciones compuestas en su estructura.	Gramática inglesa III: B2	2	2	32	64	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.12.2. Organiza las estructuras gramaticales a partir del análisis de expresiones orales y escritos, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.	Conocimientos -Tipos de oraciones compuestas. - Verbos compuestos. - Expresiones idiomáticas Habilidades requeridas - Identifica los verbos compuestos y expresiones idiomáticas. - Compara los verbos compuestos y expresiones idiomáticas de acuerdo a su función.						
	2.12.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir de diversas situaciones comunicativas, teniendo en cuenta los	Conocimientos -Tipos de oraciones compuestas. - Verbos compuestos. - Expresiones idiomáticas Habilidades requeridas						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 187 de 278

	<p>criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B2.</p>	<p>-Elabora textos a nivel B2 utilizándolos tipos de oraciones, verbos compuestos y expresiones idiomáticas.</p>						
<p>2.13. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel A1 al producir diversos textos orales y escritos.</p>	<p>2.13.1. Contrasta categorías gramaticales y tiempos verbales simples utilizando expresiones de tiempo, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.</p>	<p>Conocimientos -Tiempos verbales simples en presente, pasado y futuro. -Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, pronombres, preposiciones. -Expresiones de tiempo. Habilidades requeridas -Identifica las estructuras gramaticales simples. - Compara los tiempos verbales en su estructura.</p>	<p>Gramática francesa I: A1</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>32</p>	<p>64</p>	<p>Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>2.13.2. Organiza el funcionamiento de las estructuras gramaticales, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.</p>	<p>Conocimientos - Tiempos verbales simples en presente, pasado y futuro. -Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, pronombres, preposiciones. -Expresiones de tiempo. Habilidades requeridas. -Identifica las funciones de las categorías gramaticales y tiempos verbales simples. - Compara los tiempos verbales en su función.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 188 de 278

	<p>2.13.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir del análisis de diversas situaciones comunicativas, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A1.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos verbales simples en presente, pasado y futuro. -Categorías gramaticales: sustantivos, adjetivos, pronombres, preposiciones. -Expresiones de tiempo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora textos a nivel A1 utilizando las categorías gramaticales, los tiempos verbales simples y expresiones de tiempo. 						
<p>2.14. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel A2 al producir diversos textos orales y escritos.</p>	<p>2.14.1. Contrasta categorías gramaticales y tiempos verbales compuestos utilizando expresiones de tiempo, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos verbales compuestos: verbos infinitivos gerundios, voz activa y pasiva, condicionales. - Verbos modales y semi-modales. - Categorías gramaticales: Adverbios, preposiciones, determinativos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las estructuras gramaticales. - Compara los tiempos verbales en su estructura 	<p>Gramática francesa II: A2</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>32</p>	<p>64</p>	<p>Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el</p>
	<p>2.14.2. Organiza las estructuras gramaticales a partir del análisis de expresiones orales y escritos, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos verbales compuestos: verbos infinitivos gerundios, voz activa y pasiva, condicionales. - Verbos modales y semi-modales. - Categorías gramaticales: Adverbios, preposiciones, determinativos. 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 189 de 278

	Referencia para las Lenguas a nivel A2.	<p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica las funciones de las categorías gramaticales y tiempos verbales compuestos. - Compara los tiempos verbales en su función. 							ejercicio profesional.
	2.14.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir del análisis de diversas situaciones comunicativas, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel A2.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tiempos verbales compuestos: verbos infinitivos gerundios, voz activa y pasiva, condicionales. - Verbos modales y semi-modales. - Categorías gramaticales: Adverbios, preposiciones, determinativos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora textos a nivel A2 utilizando las categorías gramaticales, los tiempos verbales compuestos y expresiones de tiempo. 							
2.15. Aplica las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel B1 al producir diversos textos orales y escritos.	2.15.1. Contrasta tipos de oraciones y verbos compuestos, así como expresiones idiomáticas, de acuerdo a los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de oraciones compuestas. - Verbos compuestos. - Expresiones idiomáticas. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica los tipos de oraciones compuestas. - Compara los tipos de oraciones compuestas en su estructura. 	Gramática francesa III: B1	2	2	32	64		Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés,
	2.15.2. Organiza las estructuras gramaticales a partir del análisis de	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de oraciones compuestas. - Verbos compuestos. 							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 190 de 278

	<p>expresiones orales y escritas, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.</p>	<p>- Expresiones idiomáticas. Habilidades requeridas - Identifica los verbos compuestos y expresiones idiomáticas. Compara los verbos compuestos y expresiones idiomáticas de acuerdo a su función.</p>						<p>grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>2.15.3. Aplica las estructuras gramaticales a partir de diversas situaciones comunicativas, teniendo en cuenta los criterios del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas a nivel B1.</p>	<p>Conocimientos - Tipos de oraciones compuestas. - Verbos compuestos. - Expresiones idiomáticas. Habilidades requeridas -Elabora textos a nivel B1 utilizándolos tipos de oraciones, verbos compuestos y expresiones idiomáticas.</p>						
<p>2.16. Produce textos escritos sobre la base de las estructuras gramaticales, sintácticas y lexicales de la lengua inglesa a nivel B2.</p>	<p>2.16.1. Planifica textos sobre la base de formatos y estructuras del enfoque integral en las áreas de lectura, análisis y redacción de la lengua inglesa.</p>	<p>Conocimientos - Enfoque integral de lectura, análisis y redacción. – Estructuras gramaticales referidas al nivel B2 según el MCER. Habilidades requeridas -Planifica textos. -Diseña la estructura del texto.</p>	<p>Composición en inglés</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">32</p>	<p align="center">64</p>	<p>Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica</p>
	<p>2.16.2. Redacta textos aplicando estructuras sintácticas, léxico adecuado, mecánica del idioma y análisis e interpretación de los mismos en lengua inglesa.</p>	<p>Conocimientos - Estructuras gramaticales referidas al nivel B2 según el MCER. – Propiedades de la redacción. – Proceso de la composición. -Propósito de la redacción en relación al tipo de párrafo: informativo,</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 191 de 278

		<p>persuasivo, narrativo y descriptivo.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Textualiza el texto. -Utiliza recursos semánticos. -Utiliza recursos sintácticos. -Aplica estrategias de análisis e interpretación 						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.16.3. Redacta textos aplicando estructuras sintácticas, léxico adecuado y mecánica del idioma basado en las áreas de lectura, análisis y redacción.	<p>Conocimientos</p> <p>Elaboración de párrafos: la oración principal, adicionales y de conclusión. Unidad en el párrafo. Orden lógico, cronológico, espacial y de importancia. Generalización: válida, inválida y neutral.</p> <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Textualiza el texto. -Utiliza recursos semánticos. -Utiliza recursos sintácticos. -Aplica estrategias de análisis e interpretación. -Estructura del párrafo. 						
2.17. Produce textos escritos sobre la base de las estructuras gramaticales de la lengua francesa a nivel B1.	2.17.1. Planifica textos sobre la base de formatos y estructuras del enfoque integral en las áreas de lectura, análisis y redacción de la lengua francesa.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Enfoque integral de lectura, análisis y redacción en lengua francesa. -Estructuras gramaticales de la lengua francesa referidas al nivel B1 según el MCER. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifica estructuras 	Composición en francés	2	2	32	64	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel



		<ul style="list-style-type: none">- Planifica textos.- Diseña la estructura del texto.							
	2.17.2. Redacta textos a partir de estructuras sintácticas, léxico adecuado, mecánica del idioma y análisis e interpretación de los mismos en lengua francesa.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Estructuras gramaticales de la lengua francesa referidas al nivel B1 según el MCER.-Propiedades de la redacción.-Nivel Sintáctico de la composición en lengua francesa.- Nivel semántico de la composición en lengua francesa. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica estructuras- Textualiza el texto.-Utiliza recursos semánticos.-Utiliza recursos sintácticos.-Aplica estrategias de análisis e interpretación.							avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.17.3. Redacta textos aplicando estructuras sintácticas, léxico adecuado y mecánica del idioma basado en las áreas de lectura, análisis y redacción.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Elaboración de párrafos: la oración principal, adicionales y de conclusión. Unidad en el párrafo.- Orden lógico, cronológico, espacial y de importancia.-Generalización: válida, inválida y neutral. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Textualiza el texto.-Utiliza recursos semánticos.-Utiliza recursos sintácticos.							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 193 de 278

		-Aplica estrategias de análisis e interpretación. -Estructura del párrafo.							
2.18. Explica la naturaleza acústica y fisiológica del aparato fónico y de los sonidos en función al desarrollo de las macro destrezas del idioma.	2.18.1. Caracteriza los procesos fonéticos segmentales a partir de contextos de la práctica de la lengua inglesa.	Conocimientos - Conceptos fundamentales de la fonética, - Objeto y campo de estudio, - El aparato fonador humano y mecanismo de fonación, - Descripción de los componentes segmentales (fonemas vocálicos, diptongos, triptongos y consonánticos) Habilidades requeridas - Identifica los sonidos del habla. - Discrimina los sonidos del habla. - Describe los sonidos del habla.	Fonética y fonología del inglés	2	2	32	64	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.	
	2.18.2. Caracteriza unidades y procesos fonéticos suprasegmentales a partir de contextos de uso real de la lengua inglesa.	Conocimientos - Fundamentos teóricos de las unidades fonológicas, - Reglas y niveles de pronunciación, - Componentes suprasegmentales (entonación, acento y ritmo) Habilidades requeridas - Discrimina los procesos fonéticos suprasegmentales. - Produce los sonidos propios de la lengua inglesa.							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 194 de 278

2.19. Explica la naturaleza acústica y fisiológica de los sonidos y el modo en que estos funcionan en el idioma francés en función al desarrollo de las macro destrezas del idioma.	2.19.1. Caracteriza los procesos fonéticos suprasegmentales a partir de situaciones comunicativas y prácticas de la lengua francesa.	Conocimientos -Conceptos fundamentales de la fonética, - Objeto y campo de estudio, -El aparato fonador humano y mecanismo de fonación, -Descripción de los componentes segmentales (fonemas vocálicos, diptongos, triptongos y consonánticos) Habilidades requeridas - Identifica los sonidos del habla. - Discrimina los sonidos del habla. - Describe los sonidos del habla.	Fonética y fonología del francés	2	2	32	64	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.19.2. Caracteriza unidades y procesos fonéticos suprasegmentales a partir de contextos de uso real de la lengua francesa.	Conocimientos - Fundamentos teóricos de las unidades fonológicas, - Reglas y niveles de pronunciación, -Componentes suprasegmentales (entonación, acento y ritmo) Habilidades requeridas - Discrimina los procesos fonéticos suprasegmentales. - Produce los sonidos propios de la lengua inglesa.						
2.20. Aplica procesos lexicales sobre la base de normas lingüísticas, análisis de vocabulario, etimologías y estructuras.	2.20.1. Analiza los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa en función de normas y estructuras.	Conocimientos - Introducción a la lexicología - Conceptos básicos: lexis, palabras, colocaciones, expresiones fijas, expresiones semifijas - Principales mecanismos implicados en	Lexicología e idiomática del inglés	2	2	32	64	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros



		<p>la formación del léxico del inglés</p> <ul style="list-style-type: none">- Las relaciones que se pueden establecer entre los vocablos (nativos o préstamos de otras lenguas) <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica los procedimientos de formación de palabras característicos de los distintos registros y variedades de la lengua inglesa.- Explica los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa.- Diferencia los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa.- Analiza las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas de la lengua inglesa.- Explica los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa.						<p>o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>2.20.2. Aplica en forma oral y escrita los procesos de inflexión, composición y derivación de palabras a partir de situaciones comunicativas.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Sinónimos y antónimos.- Hiperónimos- Hipónimos- Inflexiones- Derivaciones- Palabras compuestas <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica los mecanismos léxicos y morfológicos <p>Describe los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua inglesa.</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 196 de 278

		<ul style="list-style-type: none">- Describe las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas de la lengua inglesa.- Compara los distintos procedimientos de formación de palabras del inglés con los específicos de la lengua materna.						
2.21. Aplica procesos lexicales sobre la base de vocabulario en francés, etimologías y estructuras.	2.21.1. Analiza los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua francesa sobre las bases de sus funciones, normas y estructuras.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Introducción a la lexicología- Conceptos básicos- Principales mecanismos implicados en la formación del léxico del francés- Las relaciones que se pueden establecer entre los vocablos (nativos o préstamos de otras lenguas) <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica los procedimientos de formación de palabras característicos de los distintos registros y variedades de la lengua francesa.- Describe las funciones y normas de las estructuras lexicales.- Analiza los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua francesa.- Analiza las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas de la lengua francesa.- Explica los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua francesa.	Lexicología e idiomática del francés	2	2	32	64	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



	<p>2.21.2. Aplica en forma oral y escrita sobre la base de procesos de inflexión, composición, derivación de palabras y de expresiones idiomáticas.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">- Sinónimos y antónimos.- Hiperónimos- Hipónimos- Inflexiones- Derivaciones- Palabras compuestas- Principales mecanismos implicados en la formación del léxico del francés.- Las relaciones que se pueden establecer entre los vocablos (nativos o prestamos de otras lenguas) <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">- Describe los mecanismos léxicos y morfológicos de la lengua francesa.- Describe las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas de la lengua francesa.- Compara los distintos procedimientos de formación de palabras del francés con los específicos de la lengua materna.- Utiliza palabras y expresiones idiomáticas.						
--	---	--	--	--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 198 de 278

2.22. Traduce textos del inglés al español y viceversa sobre la base de los principios de la teoría lingüística y los contrastes sintácticos, idiomáticos, léxicos y culturales.	2.22.1. Explica los principales conceptos y lineamientos de la traducción y el proceso traductor.	Conocimientos -Historia de la traducción -Teoría y arte de la traducción -Punto de vista e interpretación escrita del texto Habilidades requeridas -Identifica las etapas de la evolución de la traducción. -Define el proceso traductor	Traducción del y al inglés	2	2	32	64	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	2.22.2. Traduce textos académicos del inglés al español y viceversa cumpliendo normas lingüísticas y comunicativas.	Conocimientos -Procedimientos y técnicas de la traducción -Cultura y contexto Habilidades requeridas -Codifica textos. - Decodifica mensajes. - Traduce textos. - Aplica normas propias de la traducción idiomática. - Conserva en la traducción la intención del autor.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 199 de 278

	2.22.3. Identifica el mensaje del texto original a partir del empleo de protocolos de traducción idiomática.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- La traducción como proceso.- Traducción como resultado. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">- Identifica el mensaje original.- Utiliza las habilidades de la competencia traductora.- Codifica textos.- Decodifica mensajes.- Utiliza las destrezas investigativas en el proceso traductor.- Respeto la originalidad del texto fuente.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



COMPETENCIA PROFESIONAL 3: Conduce procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de los dominios disciplinares, enfoques didácticos estratégicos, recursos y el contexto sociolingüístico de la comunidad anglófona.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante deba conocer opiniones, analizar situaciones, discutir y argumentar perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
3.1. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de fundamentos didácticos, enfoques y metodología de idiomas en los niveles de inicial y primaria.	3.1.1. Explica fundamentos de teorías didácticas de la enseñanza de idiomas a partir del análisis y caracterización de los procesos metodológicos para infantes y niños.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Didáctica de la enseñanza de un idioma extranjeros en infantes y niños. -Teorías de aprendizaje -Enfoque de la enseñanza lúdica del inglés para niños. - Enfoque comunicativo. -Procesos didácticos. competencias, capacidades y desempeños de inicial y primaria. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Define los lineamientos de la didáctica en la enseñanza de un idioma extranjero. - Describe procesos 	Didáctica para la enseñanza de idiomas I: Inicial y Primaria	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica



		metodológicos -Explica los fundamentos de la didáctica lúdica. -Discrimina fundamentos de la didáctica.						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.1.2. Plantea metodología estratégica de la enseñanza de inglés aplicadas a los niveles de inicial y primaria desarrollando la capacidad crítica y reflexiva.	Conocimientos -Estrategias metodológicas para la enseñanza de idiomas en el nivel de inicial. -Estrategias metodológicas para la enseñanza de idiomas en el nivel de primaria. - Enfoque crítico reflexivo. Habilidades requeridas -Define estrategias metodológicas efectivas. -Propone el uso de estrategias metodológicas. -Emplea estrategias metodológicas pertinentes a diversas situaciones de aprendizaje.						
	3.1.3. Diseña técnicas e instrumentos en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros en situaciones de aprendizaje.	Conocimientos - Técnicas e instrumentos de evaluación formativa aplicadas a las competencias de nivel inicial. - Técnicas e instrumentos de evaluación formativa aplicadas a las competencias de nivel primaria.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 202 de 278

		Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">-Identifica las técnicas e instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje.- Planifica el sistema de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.- Elabora los instrumentos y recursos para la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.						
3.2. Diseña procesos de enseñanza aprendizaje sobre la base de fundamentos didácticos, enfoques y metodología de idiomas en el nivel secundaria.	3.2.1. Explica fundamentos de teorías didácticas de la enseñanza de idiomas a partir del análisis y caracterización de los procesos metodológicos para adolescentes.	Conocimientos <ul style="list-style-type: none">- Didáctica en la enseñanza de un idioma extranjeros en secundaria.- Teorías de aprendizaje significativo.- Enfoque comunicativo de la enseñanza del inglés para adolescentes.- Enfoque comunicativo.-Procesos didácticos.- Competencias, capacidades y desempeños de secundaria. Habilidades requeridas <ul style="list-style-type: none">-Define los lineamientos de la didáctica en la enseñanza de un idioma extranjero.- Describe procesos	Didáctica para la enseñanza de idiomas II: Secundaria	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 203 de 278

		metodológicos -Explica los fundamentos de la didáctica lúdica. -Discrimina fundamentos de la didáctica.							y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.2.2. Planifica procesos de la enseñanza de Idiomas extranjeros sobre la base de los fundamentos didácticos, enfoque y metodología aplicada al nivel Secundaria.	Conocimientos -Secuencia didáctica de la enseñanza de Idiomas. -Procesos didácticos de la enseñanza de idiomas. -Componentes de la planificación curricular. -Procesos pedagógicos de la enseñanza de idiomas. Habilidades requeridas: -Selecciona actividades estratégicas. -Organiza actividades de aprendizaje de la enseñanza de idiomas.							
	3.2.3. Plantea metodología estratégica de la enseñanza de inglés aplicadas a nivel secundaria desarrollando la capacidad crítica y reflexiva.	Conocimientos -Estrategias metodológicas para la enseñanza de idiomas en secundaria. - Enfoque cognitivo Habilidades requeridas -Define estrategias metodológicas efectivas. -Propone el uso de estrategias metodológicas.							



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 204 de 278

		-Emplea estrategias metodológicas pertinentes a situaciones de aprendizaje.						
3.3. Explica fundamentos de la lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés a partir de situaciones, propósitos de aprendizaje, metodología, recursos y lineamientos de la enseñanza del sistema lingüístico y desarrollo de habilidades lingüísticas.	3.3.1. Describe fundamentos de la lingüística aplicada a la enseñanza del idioma Inglés sobre la base de los aportes de la enseñanza del sistema lingüísticos y enfoques didácticos.	Conocimientos -Enfoques y teorías lingüísticas para la enseñanza de una lengua extranjera. - Enseñanza del sistema lingüístico Habilidades requeridas -Identifica los principios y características de los enfoques y teorías. -Identifica los componentes lingüísticos del español e inglés. -Utiliza los componentes lingüísticos del español e inglés.	Lingüística aplicada a la enseñanza del idioma inglés	2	2	32	64	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.3.2. Define aspectos lingüísticos, pragmáticos, análisis del discurso de acuerdo a situaciones y propósitos de aprendizaje, procesos metodológicos de la enseñanza aprendizaje de una lengua extranjera.	Conocimientos -Enseñanza de las habilidades comunicativas. Habilidades requeridas -Identifica técnicas, procedimientos y estrategias para la enseñanza del idioma inglés. -Utiliza los recursos apropiados para la enseñanza de las habilidades lingüísticas y comunicativas.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 205 de 278

3.4. Diseña recursos didácticos sobre la base de los lineamientos de los procesos enseñanza aprendizaje de los idiomas extranjeros y los propósitos de aprendizaje.	3.4.1. Organiza medios y materiales aplicados a la enseñanza de idiomas a partir de lineamientos metodológicos del aprendizaje activo y significativo.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases y Fundamentos teóricos de los medios y materiales educativos. -Clases de medios y materiales; selección y empleo. - Funciones e importancia de los medios y materiales educativos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica las características metodológicas de medios y materiales. -Describe la naturaleza de los medios y materiales educativos. - Caracteriza los medios y materiales educativos. 	Diseño de materiales para la enseñanza de idiomas	2	1	32	32	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.4.2. Diseña recursos didácticos que faciliten el proceso enseñanza aprendizaje de los idiomas extranjeros teniendo en cuenta los propósitos de aprendizaje y los materiales del entorno.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para la selección, elaboración y utilización de medios y materiales educativos. Producción de materiales educativos para la enseñanza de idiomas según la competencia a desarrollar. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe los recursos didácticos. - Elabora materiales didácticos. - Categoriza los recursos didácticos 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 206 de 278

3.5. Analiza el contexto histórico cultural de la Literatura Anglófona (inglesa y Americana) sobre la base de sus rasgos característicos, estilos literarios, principales autores y obras representativas, metodología de análisis literario y componentes de la crítica literaria.	3.5.1. Identifica aspectos del contexto histórico cultural de la literatura Anglófona (Inglesa y Americana) a partir de rasgos característicos y estilos literarios.	Conocimientos - Tipos de literatura. - Elementos y figuras literarias. - Técnicas literarias. Habilidades requeridas -Discrimina los elementos literarios.	Literatura inglesa y americana	2	2	32	64	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.5.2. Compara rasgos característicos y estilos literarios entre autores representativos de la literatura inglesa y americana en función a las corrientes literarias.	Conocimientos - Contexto histórico cultural. - Corrientes literarias. Fragmentos de obras literarias representativas de la literatura anglófona. Habilidades requeridas - Explica fragmentos de obras representativas .						
	3.5.3. Interpreta fragmentos de obras representativas de la literatura inglesa y americana de acuerdo a los componentes de la crítica y metodología de análisis literario.	Conocimientos - William Shakespeare, Jonathan Swift, Edgard Allan Poe, James F. Cooper y otros. Habilidades requeridas - Interpreta fragmentos representativos de las corrientes literarias. - Sustenta opiniones respecto a los mensajes de fragmentos literarios.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 207 de 278

3.6. Contrasta los aspectos centrales de la identidad inglesa y americana, considerando las categorías de género, etnicidad, religión, costumbres y otros aspectos relevantes de la relación hombre-sociedad.	3.6.1. Establece aspectos centrales de la identidad inglesa y americana según categorías de género, etnia, religión y tradiciones.	Conocimientos Cultura inglesa: aspectos socioculturales. -Cultura americana: aspectos socioculturales. Habilidades requeridas - Describe aspectos socioculturales ingleses. - Describe aspectos socioculturales americanos.	Cultura inglesa y americana	2	2	32	64	Licenciado en Educación Especialidad Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.6.2. Relaciona aspectos centrales de la identidad inglesa y americana estableciendo relaciones de semejanza y diferencias de acuerdo a categorías de género, etnia, religión y tradiciones.	Conocimientos Cultura inglesa: Identidad - Cultura americana: identidad. Habilidades requeridas - Contrasta la identidad inglesa y americana. - Establece los puntos en común. - Formula conclusiones						
3.7. Desarrolla habilidades digitales en el diseño de recursos sobre la base de lineamientos metodológicos en la enseñanza aprendizaje de idiomas.	3.7.1. Elabora diversos contenidos digitales con características favorables al aprendizaje de los idiomas a partir de la construcción de recursos según el propósito de	Conocimientos: - Características de la información del formato digital. - Principales tecnologías. Habilidades requeridas: -Desarrolla diversos contenidos educativos haciendo uso de herramientas digitales.	Herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje de los idiomas	2	1	32	32	Licenciado en Educación, especialidad de Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado



	<p>aprendizaje.</p> <p>3.7.2. Implementa plataformas con herramientas digitales asociadas a los niveles, habilidades y propósitos de aprendizaje.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Herramientas digitales para la enseñanza y aprendizaje de idiomas. <p>Habilidades requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Integra los contenidos educativos de la enseñanza de idiomas con las herramientas digitales. 						<p>(B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
<p>3.8. Conduce procesos formativos de autoconocimiento, inteligencia emocional y manejo de las relaciones inter e intra personales sobre la base de principios, enfoques, métodos y recursos.</p>	<p>3.8.1. Maneja un marco teórico conceptual fundamental sobre el desarrollo de la inteligencia emocional sobre la base de los principios de la inteligencia emocional y el desarrollo de las habilidades blandas.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -El cerebro humano y la inteligencia emocional -Naturaleza de la Inteligencia Emocional. - Inteligencia Intrapersonal - Inteligencia Interpersonal - Inteligencias múltiples -Inteligencia social <p>Habilidades requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Diseña esquemas conceptuales. 	<p>Inteligencia emocional en el aula</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">32</p>	<p align="center">32</p>	<p>Licenciado en Psicología y afines, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>3.8.2. Argumenta la importancia de los talleres y dinámicas a partir de los fines y análisis de conductas y actitudes positivas y</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Talleres de Autoconocimiento y Conciencia Emocional -Talleres de desarrollo Personal - Talleres de desarrollo de habilidades sociales 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 209 de 278

	proactivas.	- Liderazgo Transformacional - Estrategias de trabajo en equipo y trabajo bajo presión. Habilidades requeridas: - Interactúa demostrando autoconocimiento y automotivación. -Desarrolla habilidades empáticas para interactuar y socializar asertivamente.						
3.9. Propone alternativas de solución a conflictos en el aula a través de la aplicación de una metodología activa, crítica y reflexiva dirigidas a fortalecer la convivencia en el aula.	3.9.1. Propone alternativas de solución frente a conflictos estableciendo procesos para la prevención e intervención.	Conocimientos - Normas de convivencia. - La atención y control en el aula. Habilidades requeridas - Indaga sobre las diferentes formas de convivencia.	Resolución de conflictos en el aula	2	1	32	32	Licenciado en Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	3.9.2. Crea condiciones favorables a la convivencia en el aula sobre la base de la convivencia saludable y el buen trato.	Conocimientos -Motivación. -Derivación de problemas. -Resolución de conflictos. Habilidades requeridas -Busca construir la convivencia.						
3.10. Propone acciones educativas en atención a la diversidad sobre la base de enfoques de inclusión y los postulados de los	3.10.1. Describe el marco teórico fundamental sobre el enfoque inclusivo y la atención a la diversidad en la escuela sobre la base de los aportes de	Conocimientos - Fundamentos de la educación inclusiva y la diversidad. Habilidades requeridas - Analiza ejes y principios, causas y factores que sustentan el modelo inclusivo y diversidad.	Pedagogía diferencial y atención a la diversidad	2	1	32	32	Licenciado en Psicología y afines, grado de Maestro, capacitación



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 210 de 278

valores de la equidad e igualdad.	enfoques vigentes.							
	3.10.2. Identifica las necesidades educativas de la diversidad y participa activamente en el equipo de evaluación y apoyo a los estudiantes.	Conocimientos - Intervención educativa asociada a la discapacidad visual, auditiva, cognitiva y motora. - Necesidades asociadas a la discapacidad visual, auditiva, cognitiva y motora. Habilidades requeridas - Analiza los referentes conceptuales sobre las necesidades especiales de carácter auditivo, visual, cognitivo y motor.						en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.



COMPETENCIA PROFESIONAL 4: Investiga temáticas diversas en el campo educativo sobre la base de los diversos paradigmas, tipos, metodologías y enfoques de investigación.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
4.1. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cuantitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	4.1.1. Describe el enfoque cuantitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Bases epistemológicas de la investigación cuantitativa. -Procesos y fases de la investigación con metodología cuantitativa. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Caracteriza el enfoque de investigación cuantitativa. -Diferencia los fundamentos de la investigación cuantitativa. -Identifica los tipos de investigación cuantitativa. -Explica fundamentos de la epistemología para las ciencias sociales. 	Seminario de investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de



	<p>4. 1.2. Identifica el problema de estudio educativo en las diferentes líneas y áreas, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Problema de investigación.-Fuentes para la generación de ideas.-Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos.-Criterios para la selección de un problema.-Planteamiento del problema en la ruta cuantitativa.-Supuestos epistemológicos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Identifica problemas de estudio.- Delimita problema de investigación en el ámbito educativo.-Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación						<p>investigación o experiencia en investigaciones.</p>
	<p>4.1.3. Elabora el proyecto de investigación sobre la base del enfoque cuantitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none">-Los objetivos de la investigación.-Justificación de la investigación.-El marco teórico.-Formulación de la hipótesis.-Elaboración del diseño de investigación.-Población y técnicas de muestreo.-Técnicas e instrumentos de investigación.-Marco administrativo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none">-Establece el problema de investigación de tipo cuantitativo.-Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio.- Establece objetivos de la investigación						



		cuantitativa. -Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación.						
4.2. Planifica proyecto de investigación educativa sobre la base de los fundamentos del enfoque cualitativo, los tipos, diseños y niveles investigativos.	4.2.1. Describe el enfoque cualitativo, sus tipos, diseños y niveles investigativos, en el marco del paradigma positivista y sus fundamentos epistemológicos.	Conocimientos -Paradigma interpretativo de investigación. -Enfoques de investigación cualitativo y de investigación acción. -Bases epistemológicas de la investigación cualitativa. Proceso y fases de la investigación con metodología cualitativa. Habilidades requeridas -Explica fundamentos del paradigma interpretativo. -Describe características de los tipos de investigación. -Identifica procesos y fases de la investigación cualitativa. -Diferencia los rasgos característicos del tipo de investigación	Seminario de investigación cualitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	4.2.2. Identifica el problema de estudio de ámbito educativo en las diferentes líneas y áreas de la investigación cualitativa, estableciendo el marco problémico y epistemológico de la investigación.	Conocimientos -Fuentes para la generación de ideas. -Estrategias para desarrollar ideas que detonen en proyectos. -Criterios para la selección de un problema. -Planteamiento del problema en la ruta cualitativa. -Supuestos epistemológicos. Habilidades requeridas -Define fuentes de generación de ideas. - Determina problemas de intervención cualitativa.						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 214 de 278

		Describe problemas de ruta cualitativa.						
	4.2.3. Elabora el plan del proyecto de investigación sobre la base del enfoque cualitativo, tipos, diseños y niveles investigativos.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Los objetivos de la investigación. -Justificación de la investigación. -El marco teórico. -Formulación de la hipótesis. -Elaboración del diseño de investigación. -Población y técnicas de muestreo. -Técnicas e instrumentos de investigación. -Marco administrativo. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Establece el problema de investigación de tipo cualitativo. -Organiza los componentes del plan en función al problema de estudio. - Establece objetivos de la investigación cualitativa. -Establece el marco teórico que sustente al proyecto de investigación. 						
4.3. Diseña los principales instrumentos de recojo de datos, con metodología cuantitativa, utilizando medios tecnológicos y fuentes de	4.3.1. Maneja el proceso para elaborar instrumentos de recolección de datos cuantitativos, en función de los objetivos de investigación.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Recolección de datos en la ruta cuantitativa. Fases para la recolección de datos. -Principales técnicas e instrumentos. -Cuestionarios y escalas de medición de actitudes. -La entrevista estructurada. -La guía de observación. <p>Habilidades requeridas</p>	Técnicas e Instrumentos de Investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 215 de 278

información de bases de datos especializados	4.3.2. Elabora los principales instrumentos de investigación para recabar datos cuantitativos, considerando los objetivos de investigación.	<p>-Recolecta datos en la ruta cuantitativa. -Aplica técnicas e instrumentos.</p> <p>Conocimientos -Fases para la elaboración de instrumentos de recojo de datos con metodología cuantitativa. -Construcción de encuestas, entrevistas, guías de observación. -La validez y confiabilidad de los instrumentos: Pruebas estadísticas.</p> <p>Habilidades requeridas -Recolecta información. -Elabora instrumentos. -Valida aplicación de instrumentos.</p>						ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
4.4. Aplica los principales instrumentos para el recojo de información, con metodología cualitativa, para el análisis y discusión de los resultados, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de	4.4.1. Diseña los principales instrumentos de investigación con enfoques cualitativos y/o de investigación acción para recabar datos cualitativos, considerando sus objetivos de investigación.	<p>Conocimientos -Recolección de datos con enfoques cualitativos y de investigación acción. -Unidades de análisis. -Técnicas de observación participante. -La entrevista en profundidad. -Grupos de enfoque. -Biografías e historias de vida. -Los diarios de campo. Criterios de validación de instrumentos.</p> <p>Habilidades requeridas -Aplica instrumentos. -Analiza tipos de instrumentos. -Determina formas de recolección de</p>	Técnicas e Instrumentos de Investigación cualitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 216 de 278

bases de datos especializadas.		información.						investigación o experiencia en investigaciones.
	4.4.2. Sistematiza la información recogida, aplicando técnicas de procesamiento de información cualitativa y/o de investigación acción, para el análisis y discusión de los resultados.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas para la sistematización de la información. -Análisis de los datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva. -Generación de conceptos, categorías, temas, descripciones. - Diseño cualitativo (etnográfico, fenomenológico, hermenéutico, teoría fundamentada, estudio de caso, narrativo biográfico) a las circunstancias de la investigación (el ambiente, los participantes y el trabajo de campo). <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aplica técnicas para la sistematización de la información. -Analiza datos cualitativos: codificación abierta, axial y selectiva. -Genera conceptos, categorías, temas, descripciones. -Adapta diseños cualitativos. 						
4.5. Procesa la información a partir del análisis de los resultados, utilizando pruebas y técnicas de	4.5.1. Analiza los datos a partir de la aplicación de pruebas y técnicas de la estadística descriptiva y las variables de estudio.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estadística descriptiva. -Conceptos básicos de estadística. -Organización y representación gráfica de una variable. -La distribución de frecuencias. -Puntuaciones individuales y curva normal. 	Estadística Aplicada a la investigación cuantitativa	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 217 de 278

estadística descriptiva y estadística inferencial		<ul style="list-style-type: none"> -Estudio conjunto de dos variables. -Regresión lineal. -SPSS para el análisis de datos. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organiza los datos. -Describe las características de técnicas e instrumentos. -Aplica pruebas y técnicas de la estadística descriptiva. 						universitaria y cinco años en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencias en investigaciones.
	4.5.2. Analiza los datos aplicando pruebas y técnicas de la estadística inferencial a partir de las variables de estudio.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Estadística inferencial. -La teoría de la probabilidad. -Variables aleatorias y distribuciones de probabilidad. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Describe las pruebas y técnicas de la estadística inferencial. -Aplica las pruebas y técnicas de la estadística inferencial. -Explica resultados. -Interpreta resultados 						
4.6. Comunica los resultados de su investigación sobre la base de los protocolos nacionales e internacionales, procesos de	4.6.1. Redacta el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> -Informe final de la investigación. -Protocolos nacionales y/o internacionales. -Normas de escritura académica del estilo APA vigente. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Organiza la información. - Establece la coherencia y la cohesión del texto. 	Redacción del Informe de Investigación	2	1	32	32	Licenciado En Educación, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 218 de 278

redacción y a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.	APA vigente.	-Aplica normas APA. -Redacta el informe final del proyecto de investigación.							en el ejercicio profesional. Adscrito a la Unidad de investigación o experiencia en investigaciones.
	4.6.2. Sustenta su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.	Conocimientos -Normativa académica y de investigación. Habilidades requeridas - Establece posturas. -Comprueba hipótesis. -Fundamenta el informe final. - Maneja recursos de expresión oral. - Argumenta el informe final.							
	4.6.3. Publica el informe final de su investigación a través de un artículo científico y la aplicación de las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.	Conocimientos -Publicación del informe final de investigación. -El artículo científico. Habilidades requeridas -Identifica los componentes de la estructura de un artículo de opinión. -Revisa coherencia y cohesión del informe. -Revisa el empleo de normas APA. -Publica el informe final.							

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 219 de 278

COMPETENCIA PROFESIONAL 5: Promueve sesiones de aprendizaje situados, considerando el contexto y la cultura escolar, utilizando los principios de la docencia reflexiva para la mejora de su práctica; evaluando los procesos de gestión institucional, y proponiendo mejoras de su práctica docente, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.

MÉTODOS DE ENSEÑANZA TEÓRICO PRÁCTICOS: Los métodos son activos, individuales y colectivos, El Método Síncrono, Asíncrono y B-Learning, así como el aula invertida, aprendizaje basado en problemas, Pensamiento de Diseño, Aprendizaje Cooperativo; cuyas estrategias son: ubicación contextual, observación autorreflexiva, estudios de caso, guías de cuestionamiento de lo que se aprende e informe escrito analítico-reflexivo.

MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES: La evaluación es permanente y formativa, en ese sentido se diseñarán actividades académicas en los cuales el estudiante manifieste sus habilidades y destrezas; diseñar instrumentos para evaluar las competencias como el portafolio y la rúbrica; constituir eventos donde el estudiante conozca, opine y analice situaciones y perspectivas.

CAPACIDADES PROFESIONALES	DESEMPEÑOS ESPERADOS DE LA CAPACIDAD	CONTENIDOS	CURSO	CRÉDITOS		HORAS		PERFIL DOCENTE (*)
				Teóricos	Prácticos	Teórico-prácticas	Prácticas	
5.1. Explica los contextos y las relaciones que existen entre los actores de la comunidad y la institución educativa, a partir de herramientas, métodos, y técnicas de investigación	5.1.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para realizar el diagnóstico del contexto en relación con la institución educativa.	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ver, mirar y observar: Escuela y comunidad. - Observación participante y no participante. - Construcción de instrumentos de observación. <p>Habilidades requeridas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora instrumentos de investigación tales como entrevista, encuesta y relato etnográfico. 	Desarrollo Profesional I: Comunidad y Escuela	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés,



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 220 de 278

<p>educativa etnográfica, con la finalidad de situar la profesión docente.</p>	<p>5.1.2. Elabora el informe de observación sobre los vínculos entre la escuela y la comunidad, caracterizando cada uno de los aspectos encontrados.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La encuesta como medio para observar la comunidad. - Cuestionario y escala de Likert. Diálogos, historias y otras miradas entre la escuela y la comunidad. - La entrevista en profundidad. - El documental como estrategia de reflexión sobre la práctica. <p>Habilidades Requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procesa la información recogida. aplicando técnicas de sistematización. - Elabora el informe diagnóstico estableciendo y caracterizando los vínculos entre la institución educativa y la comunidad. 						<p>grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
<p>5.2. Explica la cultura escolar que se construye y prevalece en la institución educativa, para comprender las relaciones sociales entre los diversos actores que la conforman, utilizando herramientas</p>	<p>5.2.1. Diseña instrumentos de investigación educativa etnográfica y los aplica para analizar la cultura escolar y las culturas juveniles en la escuela, sus ritos, tradiciones y otras prácticas sociales.</p>	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La cultura escolar. Componentes. Perspectivas Teóricas. - Tradición estructural funcionalista. - Tradición interpretativa. - El cuestionario. utilidad y construcción. - Cultura escolar y culturas juveniles en la escuela. - Cultura e identidad en los adolescentes. mitos, tradiciones y otras prácticas sociales en la escuela. <p>Habilidades Requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Caracteriza la cultura escolar, sus 	<p>Desarrollo Profesional II: Cultura Escolar</p>	<p align="center">2</p>	<p align="center">1</p>	<p align="center">32</p>	<p align="center">32</p>	<p>Licenciado en Educación, Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro,</p>



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 221 de 278

básicas de la investigación educativa etnográfica.		componentes y perspectivas teóricas. - Caracteriza las culturas y contraculturas de los adolescentes.							capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.2.2. Elabora el informe de análisis de la cultura escolar: rituales, prácticas sociales y vivenciales. Los actores educativos y sus historias de vida.	Conocimientos: - Culturas y contraculturas de los adolescentes. - La etnografía en la investigación educativa: De la observación a la entrevista a profundidad. - El relato etnográfico. - El nuevo rol de los directivos en procesos de gestión y liderazgo. - La historia de vida en la investigación educativa. Actores indirectos que impactan en el proceso educativo. Habilidades Requeridas: - Elabora instrumentos de investigación etnográfica tales como encuesta, entrevista e historias de vida. - Elabora el informe diagnóstico de la cultura escolar, precisándolos rituales, prácticas sociales y vivenciales de los actores educativos.							
5.3. Desarrolla jornadas de prácticas docentes en el aula utilizando la Investigación Acción Pedagógica	5.3.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	Conocimientos: - La planificación microcurricular. - Las unidades didácticas. - Las sesiones de aprendizaje. - Sesiones simuladas. - Los Modelos de Investigación-Acción. - Importancia de la Investigación-Acción	Desarrollo Profesional III: Reflexión de la Práctica	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Idiomas Extranjeros o afines, con nivel	



<p>como parte de su desarrollo profesional, con la finalidad de generar una docencia reflexiva.</p>		<p>para mejorar la práctica docente. Habilidades Requeridas: Explica la importancia de la investigación acción para mejorar la práctica pedagógica Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes.</p>						<p>avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.</p>
	<p>5.3.2. Elabora un ensayo crítico de reflexión sobre su práctica pedagógica, utilizando la metodología de la investigación acción, y tomando en cuenta todos los componentes didácticos.</p>	<p>Conocimientos: - Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes que influyen en el aprendizaje de su disciplina. - Diálogo entre la teoría y la práctica: diseño de las planeaciones fundamentadas como hipótesis de acción. Intervención didáctica: conocimiento en la acción y reflexión en la acción. Reflexión sobre la práctica docente: planeación-intervención-evaluación. Habilidades Requeridas: - Elabora un informe de sus prácticas docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente</p>						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 223 de 278

		semestre.						
5.4. Diseña estrategias de enseñanza y aprendizaje, inclusivas y situadas, utilizando en el aula los principios de la docencia reflexiva y de la Investigación-Acción, para mejorar su práctica, a través de la sistematización de su experiencia docente.	5.4.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principios educativos de la enseñanza situada. - Estrategias para desarrollar el aprendizaje situado. - Diagnóstico: el contexto cultural y las características e intereses de los estudiantes de secundaria. <p>Habilidades Requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explica los principios educativos de la enseñanza situada y las diversas estrategias didácticas para desarrollar el aprendizaje situado. - Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas toando como base los resultados del diagnóstico acerca del contexto y de la cultura escolar. 	Desarrollo Profesional IV: Innovación Didáctica	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.4.2. Elabora el informe de sistematización de su práctica docente, presentando sus reflexiones acerca de su práctica pedagógica, así como sus propuestas de innovación para la docencia en el siguiente	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de planeaciones fundamentadas. Intervención didáctica: Conocimiento en la acción y reflexión en la acción. Recuperación de las evidencias de su desempeño docente. - Clasificación y análisis de las evidencias. Propuestas de mejora de su práctica docente futura. <p>Habilidades Requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elabora un informe de sus prácticas 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 224 de 278

	semestre.	docentes en el que realice un análisis de la práctica situada, a partir de sus evidencias, considerando la reflexión de la práctica que contemple las fases de la Investigación-Acción y la incorporación de las mejoras, a ejecutarse en el siguiente semestre.						
5.5. Desarrolla sesiones de aprendizaje y elabora el diagnóstico de la gestión de la institución educativa, vinculada al ejercicio de las cuatro funciones administrativas básicas y la revisión de los principales instrumentos de gestión.	5.5.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de sesiones de aprendizaje. - Materiales didácticos y evaluación del aprendizaje. - Gestión educativa. - Procesos y etapas de la gestión en instituciones educativas. - Las cuatro funciones básicas de la administración educativa. <p>Habilidades Requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseña sesiones de aprendizaje fundamentadas, que le permiten desarrollar sesiones pertinentes con el contexto de la institución educativa y las características de los estudiantes. 	Desarrollo Profesional V: Gestión Docente y Administrativa	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el
	5.5.2. Elabora el informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, a	<p>Conocimientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejercicio de la planificación: Se cuenta con el Proyecto Educativo Institucional y el Proyecto Curricular Institucional. 						



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 225 de 278

	<p>partir de uno de sus procesos o de la evaluación de uno de los principales instrumentos de gestión.</p>	<ul style="list-style-type: none">- La Programación Curricular de Aula. Avances.- Ejercicio de la organización.- Ejercicio de la dirección: Grado de cumplimiento de los roles directivos básicos.- Ejercicio del control: Monitoreo y evaluación. <p>Habilidades Requeridas:</p> <ul style="list-style-type: none">- Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, tomando en cuenta todos los componentes didácticos, así como los anexos de cada uno de los momentos didácticos.- Sustenta su informe de diagnóstico de gestión de la institución educativa, así como la incorporación de las mejoras a que hubiere lugar.						<p>ejercicio profesional.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022


Página 226 de 278

5.6. Desarrolla sesiones de aprendizaje, y propone su mejora mediante proyectos de intervención docente a partir del diagnóstico de su práctica, utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica.	5.6.1. Elabora su informe de sesiones de aprendizaje, considerando los anexos para cada uno de los momentos didácticos.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">- Desarrollo de sesiones de aprendizaje.- Deconstrucción y reconstrucción de la práctica docente.- Plan de mejora de la práctica.- Diseño y aplicación del diagnóstico.- Determinación y explicación del problema. Habilidades Requeridas: <ul style="list-style-type: none">- Elabora el diagnóstico de su práctica pedagógica, mediante el uso de diarios de campo.	Desarrollo Profesional VI: Proyecto de Intervención Pedagógica	2	1	32	32	Licenciado en Educación, Idiomas Extranjeros o afines, con nivel avanzado (B2) en el idioma inglés/ Francés, grado de Maestro, capacitación en Didáctica universitaria y cinco años en el ejercicio profesional.
	5.6.2. Ejecuta el proyecto de intervención didáctica y evalúa sus resultados, tomando en cuenta los criterios de evaluación pertinentes y objetivos.	Conocimientos: <ul style="list-style-type: none">- Diseño del proyecto de intervención.- Implementación del proyecto de intervención. Reflexión y evaluación.- Presentación de resultados. Habilidades Requeridas: <ul style="list-style-type: none">- Elabora el plan de implementación para la intervención didáctica.- Ejecuta el plan de implementación didáctica y evalúa sus resultados.						

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 227 de 278

Anexo 03: EQUIPAMIENTO INDISPENSABLE DE TALLERES, LABORATORIOS O AMBIENTES DE APRENDIZAJE POR COMPETENCIA


Nombre del curso: Actividad física	Código: CEDG1007	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fútbol. Balones de basquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fútbol, basquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Loza deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 228 de 278

Nombre del curso: Inglés I: A1	Código: HUMG1009	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátiles	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 229 de 278

Nombre del curso: Taller de expresiones artísticas	Código: CEDG1009	Ciclo: I
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Taller de Arte 01. FACHSE	EQUIPOS: Equipo de sonido Órgano eléctrico Parlantes	Color negro con dos parlantes Órgano eléctrico (marca Casio 5/8) Parlante amplificador portátil
	MOBILIARIOS: Sillas Mesa de madera	Sillas de metal Escritorio de melamine para docente Para computadora y multimedia
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 230 de 278

Nombre del curso: Actividad física y Salud	Código: CEDG1008	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Gabinete de educación física 01. FACHSE	Balones de fútbol. Balones de básquetbol. Balones de voleibol. Red de voleibol. Colchonetas. Step. Mini componente.	Balones oficiales N° 5 para los deportes Balones de fútbol, básquetbol, voleibol. Red de voleibol oficial malla tejida. Parantes de voleibol metal medidas reglamentarias. Colchonetas de espuma prensada, forradas en plástico. Step de madera. Equipo de audio.
Loza deportiva 1 UNPRG	-----	De cemento de 28 por 15 metros, ubicada en la parte posterior de plataforma de frontón.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 231 de 278

Nombre del curso: Herramientas digitales	Código: CYEG1001	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátiles	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 232 de 278

Nombre del curso: Inglés II: A1+	Código: HUMG1010	Ciclo: II
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 233 de 278

Nombre del curso: Fonética y Fonología del inglés	Código: HUMS1007	Ciclo: III
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 234 de 278

Nombre del curso: Gramática inglesa I: A2	Código: HUMS1008	Ciclo: III
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 235 de 278

Nombre del curso: Herramientas digitales para la enseñanza aprendizaje de los idiomas	Código: CYES1001	Ciclo: III
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas IV. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 236 de 278

Nombre del curso: Inglés III: A2	Código: HUMS1009	Ciclo: III
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 237 de 278

Nombre del curso: Francés I: A1	Código: HUMS1012	Ciclo: IV
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 238 de 278

Nombre del curso: Gramática inglesa II: B1	Código: HUMS1013	Ciclo: IV
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 239 de 278

Nombre del curso: Inglés IV: B1	Código: HUMS1014	Ciclo: IV
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 240 de 278

Nombre del curso: Lexicología e idiomática del inglés	Código: HUMS1015	Ciclo: IV
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 241 de 278

Nombre del curso: Comunicación oral en inglés I: B1	Código: HUMS1017	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 242 de 278


Nombre del curso: Desarrollo profesional I: Comunidad y escuela	Código: CEDE1008	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas IV. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 243 de 278


Nombre del curso: Francés II: A1+	Código: HUMS1018	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 244 de 278


Nombre del curso: Gramática inglesa III: B2	Código: HUMS1019	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas I. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 245 de 278


Nombre del curso: Lexicología e idiomática del francés	Código: HUMS1020	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 246 de 278

Nombre del curso: Seminario de investigación cuantitativa	Código: CEDE1006	Ciclo: V
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas IV. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.


	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 247 de 278

Nombre del curso: Comunicación oral en inglés II: B2	Código: HUMS1022	Ciclo: VI
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 248 de 278


Nombre del curso: Desarrollo profesional II: Cultura escolar	Código: CEDE1009	Ciclo: VI Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Fonética y Fonología del francés	Código: HUMS1023	Ciclo: VI
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátiles	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 249 de 278

Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	---	--

Nombre del curso: Francés III: A2	Código: HUMS1024	Ciclo: VI Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 250 de 278

Nombre del curso: Traducción del y al inglés	Código: HUMS1025	Ciclo: VI
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 251 de 278

Nombre del curso: Didáctica para la enseñanza de idiomas I: Inicial y primaria	Código: HUMS1028	Ciclo: VII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo centro de idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 252 de 278

Nombre del curso: Francés IV: A2+	Código: HUMS1029	Ciclo: VII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 253 de 278

Nombre del curso: Gramática francesa I: A1	Código: HUMS1030	Ciclo: VII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 254 de 278

Nombre del curso: Literatura inglesa y americana	Código: HUMS1031	Ciclo: VII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 255 de 278

Nombre del curso: Técnicas e instrumentos de investigación cuantitativa	Código: CEDE1016	Ciclo: VII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas IV. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022


Página 256 de 278

Nombre del curso: Comunicación oral en francés	Código: HUMS1033	Ciclo: VIII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 257 de 278

Nombre del curso: Desarrollo profesional IV: Innovación didáctica.	Código: CEDE1011	Ciclo: VIII Ciclo
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Didáctica para la enseñanza de idiomas II: Secundaria	Código: HUMS1034	Ciclo: VIII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 258 de 278

Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	---	--

Nombre del curso: Diseño de materiales para la enseñanza de idiomas	Código: HUMS1035	Ciclo: VIII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo centro de idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil Parlante	Proyector multimedia Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Parlante para audio y video
	MOBILIARIOS: Sillas Módulo de cómputo Mesas	Sillas de metal Módulos para computadora de melamina Mesas de melamina
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 259 de 278

Nombre del curso: Gramática francesa II: A2	Código: HUMS1036	Ciclo: VIII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 260 de 278

Nombre del curso: Técnicas e instrumentos de investigación cualitativa	Código: CEDE1015	Ciclo: VIII
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas IV. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 261 de 278

Nombre del curso: Desarrollo profesional V: Gestión docente y administrativa	Código: CEDE1012	Ciclo: IX
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

Nombre del curso: Estadística aplicada a la investigación cuantitativa	Código: CEDE1019	Ciclo: IX
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas IV. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 262 de 278

Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.
-----------------	---	--

Nombre del curso: Gramática francesa III: B1	Código: HUMS1039	Ciclo: IX
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas II. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.




UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1


Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 263 de 278

Nombre del curso: Desarrollo profesional VI: Proyecto de intervención pedagógica	Código: CEDE1013	Ciclo: X
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS:	CARACTERÍSTICAS
Aulas de las Instituciones Educativas del ámbito regional en convenio con la Gerencia Regional de Educación.	Infraestructura con mobiliario y equipamiento propio.	Acorde a las aulas asignadas a estudiantes de Educación Básica Regular de los diferentes ciclos de estudios en la especialidad.
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 264 de 278

Nombre del curso: Redacción del informe de investigación	Código: CEDE1021	Ciclo: X
LABORATORIOS, TALLERES U OTROS AMBIENTES DE APRENDIZAJE VINCULADOS A LA COMPETENCIA	EQUIPOS / INSTRUMENTOS / MOBILIARIOS	CARACTERÍSTICAS
Laboratorio de cómputo Centro de Idiomas III. FACHSE	EQUIPOS: Proyector Computadoras personales portátil	Proyector estándar Equipo de cómputo para utilizar en las clases prácticas
	MOBILIARIOS: Sillas Escritorio Módulo de cómputo	Sillas de metal acolchada Escritorio de melamine Módulos para computadora de melamine
Sala de lectura	Biblioteca Virtual UNPRG Base de datos EBSCO Repositorio Institucional Bibliotecas digitales a través del portal web institucional	http://sibi.unprg.edu.pe/ http://www.unprg.edu.pe/univ/sibi/bd/bd.php https://repositorio.unprg.edu.pe/ https://app.myloft.xyz/browse/home En los enlaces se cuenta con el siguiente material: tesis, revistas científicas, libros, base de datos, entre otros.

	UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE IDIOMAS EXTRANJEROS	Versión: 2.1
		Fecha de actualización: 26/12/2022
		Página 265 de 278

Anexo 04: MAPA FUNCIONAL DEL PROGRAMA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

PROPÓSITO PRINCIPAL	FUNCIÓN CLAVE	FUNCIONES INTERMEDIAS	FUNCIONES BÁSICAS O ELEMENTALES	COMPETENCIAS
Gestionar el proceso formativo, las Instituciones Educativas, la investigación educativa, la promoción sociocultural en el marco del emprendimiento, el avance tecnológico, científico-cultural, y convivencia democrática.	Conducir el proceso formativo impulsando una interacción adecuada entre los componentes didácticos internos y externos fomentando un clima escolar acogedor para el aprendizaje y la convivencia democrática.	Planificar el proceso formativo de enseñanza aprendizaje a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de los estudiantes demostrando dominio didáctico, pedagógico y disciplinar.	Determinar las características afectivas, cognitivas, sociales propias de cada etapa del desarrollo humano en relación al proceso de enseñanza y de aprendizaje mediante una evaluación diagnóstica.	Gestiona el proceso formativo en las distintas etapas del sistema educativo y de la sociedad en general a partir del conocimiento de las principales características biopsicosociales de sus estudiantes demostrando un dominio socioemocional, didáctico, pedagógico, curricular y disciplinar.
			Identificar las características socioculturales presentes en el entorno del estudiante determinado su implicancia en el aprendizaje.	
			Organizar el proceso formativo garantizando una relación coherente entre los componentes didácticos y una programación macro y micro curricular.	
			Organizar los saberes desde el marco del enfoque por competencias y una óptica didáctica en los documentos macro y micro curriculares.	
			Seleccionar la estrategia didáctica pertinente a cada una de las situaciones de aprendizaje planteadas.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 266 de 278

			<p>Determinar los saberes en función de los propósitos de aprendizajes planificados de acuerdo a los interés y necesidades del estudiante.</p> <p>Diseñar procesos didácticos contextualizados que respondan a enfoques pedagógicos capaces de fomentar la motivación, el pensamiento crítico, creativo y el aprendizaje en los estudiantes logrando los propósitos previstos.</p> <p>Seleccionar recursos didácticos y estratégicos que constituyan el soporte pedagógico para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Determinar procesos de evaluación de manera sistemática, permanente y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados y enfoque vigente.</p> <p>Diseñar sesiones de aprendizaje pertinentes a los logros de aprendizaje planificados y a las características biopsicosociales de los estudiantes.</p>	
--	--	--	--	--



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 267 de 278

Construir una comunidad escolar acogedora que garantice el aprendizaje en base a un clima apropiado en donde prime la convivencia democrática.

Construir relaciones interpersonales positivas con y entre los estudiantes a partir de una comunicación asertiva, empáticas basadas en el afecto, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Orientar su praxis pedagógica en una comunidad escolar acogedora, desarrollando estrategias de motivación permanente y el manejo adecuado de las competencias socioemocionales.

Promover un ambiente acogedor con y entre los estudiantes a partir de un manejo asertivo de las competencias socioemocionales.

Dirigir el proceso formativo acorde a los propósitos pedagógicos, curriculares, didácticos y disciplinares del programa de estudio.

Ejecutar secuencialmente los aprendizajes del programa de estudio, para su comprensión y asimilación por todos los estudiantes y sus diversas características y ritmos de aprendizaje.

Realizar los diferentes momentos de un diseño instruccional a nivel de sesión de aprendizaje ejecutando de manera sistemática su diseño.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 268 de 278

			<p>Aplicar diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje que promuevan la motivación permanente, el desarrollo del pensamiento y la práctica de habilidades sociales con miras al logro de los propósitos planteados.</p>	
			<p>Aplicar principios pedagógicos y curriculares contextualizados al proceso formativo.</p>	
			<p>Emplear diversos recursos didácticos para mediar el proceso enseñanza aprendizaje haciendo una selección pertinente de diversos tipos de materiales asociados al contexto del estudiante.</p>	
			<p>Analizar los alcances del currículo y su vinculación con la pedagogía, la didáctica y el soporte técnico pedagógico en la aplicación de estrategias metodológicas.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 269 de 278

		<p>Evaluar el aprendizaje escolar considerando el enfoque formativo, curricular y disciplinar vigente en el contexto educativo y tomando en cuenta los tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas, a fin de tomar decisiones y retroalimentar a los estudiantes en función al logro de los aprendizajes.</p>	<p>Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación a partir del manejo de tipos, modalidades, ejes y teorías evaluativas contextualizadas a los propósitos de aprendizaje.</p>	
			<p>Aplicar el enfoque formativo, curricular y disciplinar en el proceso de evaluación de los aprendizajes incidiendo en la retroalimentación.</p>	
			<p>Actualizar los documentos curriculares como planes anuales, unidades de aprendizaje, sesiones o experiencias de aprendizaje tomando en cuenta el enfoque curricular y el marco del enfoque por competencias.</p>	
	<p>Promover la acción tutorial como parte del proceso formativo hacia el bienestar y desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas del estudiante.</p>	<p>Fomentar la acción tutorial grupal para atender necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes a través de una metodología vivencial, participativa y cooperativa con el fin de prevenir situaciones de riesgo.</p>	<p>Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales del aula a partir del análisis contextual.</p>	<p>Gestiona la orientación y la acción tutorial del estudiante como parte del acompañamiento psicopedagógico inherente al proceso formativo promoviendo</p>
			<p>Planificar proyectos de acción tutorial grupal con la finalidad de prevenir o intervenir según características del aula.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 270 de 278

			<p>Ejecutar proyectos de tutoría grupal buscando la participación de los distintos actores educativos según las acciones planificadas.</p>	<p>su bienestar, el desarrollo de competencias socio afectivas y cognitivas</p>
			<p>Evaluar los resultados de la acción tutorial grupal en forma permanente para la toma de decisiones.</p>	
		<p>Implementar acciones tutoriales en forma individual para atender necesidades específicas de los estudiantes, a partir de una atención personalizada o una posible derivación a servicios especializados.</p>	<p>Diagnosticar las necesidades sociales, cognitivas y emocionales de los estudiantes que lo requieran a partir del análisis individual y familiar.</p>	
			<p>Planificar acciones de tutoría individual pertinentes con la finalidad de intervenir según necesidades del estudiante.</p>	
			<p>Ejecutar acciones de tutoría individual buscando la participación de los distintos actores educativos según lo programado y en beneficio del estudiante.</p>	
			<p>Evaluar los resultados de la acción tutorial individual en forma permanente para la toma de decisiones.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 271 de 278

	Dirigir organizaciones educativas públicas o privadas aplicando modelos y enfoques de gestión actualizados y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.	Planificar el desarrollo institucional, a partir del dominio de enfoques y modelos de gestión orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje considerando la participación de los diversos actores comprometidos con la organización educativa.	Organiza la planificación estratégica participativa de la Institución Educativa en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.	Gestiona Instituciones Educativas públicas o privadas en sus diversos niveles y modalidades acorde con modelos y enfoques de gestión vigentes y pertinentes según el contexto regional, nacional y mundial.
			Conducir el proceso de la planificación operativa de la Institución Educativa que permitan concretar las diferentes acciones estratégicas planteadas en las diferentes dimensiones institucionales para asegurar la mejora continua de la calidad educativa.	
		Gestionar Instituciones Educativas fomentando la participación activa, demostrando el dominio de los planteamientos de enfoques y modelos de gestión pertinentes a la realidad, propiciando una formación permanente, orientada a la mejora continua de la calidad educativa.	Promover una participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, que permita crear condiciones para asegurar los aprendizajes; así como desarrollar clima organizacional positivo.	
			Gestionar con eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 272 de 278

			Dirigir los procesos de gestión de las diversas dimensiones institucionales mediante un acompañamiento sistemático y participativo a los docentes con el propósito de una mejora continua de la calidad educativa.	
		Desarrollar procesos de evaluación de la gestión que aseguren los procesos de mejora continua de la calidad en la organización educativa.	Utilizar técnicas e instrumentos de evaluación institucional que permitan un desarrollo de mejora continua de la calidad educativa	
			Ejecutar procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de rendición de cuentas en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes.	
			Tomar decisiones que permitan acciones correctivas favoreciendo el proceso de mejora continua de la calidad.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 273 de 278

Crear empresa educativa privada a partir de adquirir el conocimiento y desarrollo de las habilidades necesarias para emprender la puesta en marcha y gestionar el desarrollo posterior de la misma.

Elaborar un plan de empresa como elemento de ayuda al emprendedor en la decisión de crear un servicio educativo en beneficio de la comunidad.

Realizar estudios de la viabilidad económico-financiera que le permitan evaluar las condiciones necesarias para la creación de una empresa educativa

Utilizar estrategias de marketing que le permita incursionar y posicionarse en el mercado educativo en el rubro que seleccione

Identificar los trámites administrativos y legales de constitución, las obligaciones fiscales y los aspectos socio-laborales necesarios para la creación y funcionamiento de la empresa educativa en nuestro país.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 274 de 278

	Desarrollar proyectos de investigación en los diversos espacios de su actuación buscando contribuir con alternativas de solución que busquen la mejora de la educación.	Planificar proyectos de investigación educativa, a partir del dominio de diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos, que permitan elaborar propuestas alternativas a los problemas educativos; considerando las características sociales, económicas y culturales de la realidad donde se desenvuelve.	Dominar los paradigmas, tipo y nivel de investigación en que se encuadra la investigación, tomando en cuanto los enfoques de investigación cuantitativo, cualitativo, mixto y de investigación-acción.	Realiza investigaciones educativas en base a los diversos paradigmas, metodologías y enfoques en los distintos espacios de su actuación permitiéndole contribuir con los resultados a la mejora de la educación y la transformación de la sociedad.
			Identifica la problemática educativa en las diferentes líneas y áreas de investigación acordes con la estructura, el talento humano y recursos de la institución contribuyendo a generar propuestas alternativas de solución	
			Elaborar proyectos de investigación que busquen construir propuestas alternativas a los problemas educativos considerando los diversos enfoques y metodologías, así como las características sociales, económicas, culturales de la realidad donde se desenvuelve	
			Conformar comunidades investigativas (semilleros, grupos y redes) en base a los problemas a resolver y a las características propias de la especialidad y la profesión.	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 275 de 278

Ejecutar investigaciones educativas, considerando diversos paradigmas científicos, sus tipos, diseños y niveles investigativos pertinentes, con su entorno sociocultural y educativo, utilizando medios tecnológicos y fuentes de información de las principales bases de datos, aplicando técnicas e instrumentos para el recojo de información, con procesamiento estadístico o categorial para el análisis y discusión de los resultados.

Configurar el área problemática de su investigación, el planteamiento del problema, el establecimiento de los objetivos, y la formulación de la hipótesis, de ser necesaria; considerando su epistemología, enfoque y metodología.

Operativizar el diseño metodológico de su investigación, considerando paradigmas, enfoques, tipologías y tomando en cuenta su alcance.

Aplicar técnicas e instrumentos para el recojo de información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.

Aplica técnicas para la sistematización de la información y/o datos, considerando el enfoque y la metodología de su investigación.

Analizar los resultados y discute los mismos, a la luz de la teoría formal y de investigaciones previas, estableciendo las conclusiones pertinentes.



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 276 de 278

			<p>Sistematizar su informe final de investigación a partir de la elaboración de un artículo científico, considerando las diversas modalidades y tipos, de acuerdo al carácter de su investigación.</p>	
		<p>Comunicar los Resultados de su investigación, tomando en cuenta los protocolos nacionales e internacionales, y adecuando la redacción a las normas de publicación exigidas por las principales revistas de su especialidad.</p>	<p>Redactar el informe final de la investigación de acuerdo a protocolos nacionales y/o internacionales, considerando las normas de escritura académica del estilo APA vigente.</p>	
			<p>Sustentar su informe final de acuerdo a la normativa académica y de investigación vigente.</p>	
			<p>Publicar el informe final de su investigación, mediante la elaboración de un artículo científico, tomando en cuenta las normas de publicación exigidas por las diversas revistas de su especialidad.</p>	



UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
PLAN DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE
IDIOMAS EXTRANJEROS

Versión: 2.1

Fecha de actualización: 26/12/2022

Página 277 de 278

	Fomentar la promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre en base a modelos de intervención participativa acorde a un enfoque de desarrollo sostenible.	Desarrollar proyectos socio educativo que contribuyan en el desarrollo de su entorno local, regional y nacional.	Formular proyectos participativos con diversos actores de la comunidad para fomentar el desarrollo local, regional y nacional	Desarrolla acciones de promoción sociocultural en el entorno donde se encuentre mediante la ejecución de proyectos socioeducativos de intervención participativa que fomente el desarrollo sostenible ya sea a nivel local, regional y nacional.
			Ejecutar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional	
			Evaluar proyectos participativos de intervención para fomentar el desarrollo local, regional y nacional considerando su pertinencia e impacto en la comunidad.	



Docentes del Programa de Idiomas Extranjeros

Bravo Díaz, Rosa Elena
Cabezas Martínez, Milagros del Pilar
Cam Carranza, Gloria
Dejo Aguinaga, Susan Fabiola
Díaz Montenegro, Kelly Sugey
Díaz Vallejos, Doris Nancy
Fenco Periche, Beldad
Fernández Celis, María del Pilar
Gonzales Llontop, Rosa Felícita
Guerrero Rojas, Gaby Silvia
Puicón Cruzalegui, Gloria Betzabet
Sancho Noriega, Carlomagno
Ventura Bravo, Ernesto Elías

FACHSE - UNPRG